

WNIOSEK O UTWORZENIE KIERUNKU STUDIÓW

CZĘŚĆ I

PROGRAM STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Filologia angielska – Literatura i kultura
nazwa kierunku studiów w języku angielskim / w języku wykładowym	English Studies – Literature and culture
język wykładowy	angielski
poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
poziom PRK	7
profil studiów	ogólnoakademicki
liczba semestrów	4
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
forma studiów	stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	80
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela	
Nazwa pierwszego przedmiotu:	języka angielskiego
Nazwa drugiego przedmiotu:	– nie dotyczy –

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Nauki humanistyczne	literaturoznawstwo	75%	literaturoznawstwo
	nauki o kulturze i religii	15%	
	językoznawstwo	10%	
Razem:		100%	

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: Absolwent zna i rozumie		
K_W01	w sposób pogłębiony specyfikę literaturoznawstwa i nauk o literaturze i religii na tle dziedziny nauk humanistycznych	P7S_WK

K_W02	w sposób pogłębiony tendencje rozwoju badań literaturoznawczych i kulturoznawczych w ramach filologii angielskiej	P7S_WG
K_W03	istotne zagadnienia, główne metody i teorie badań nad językiem w ramach filologii angielskiej	P7S_WG
K_W04	w sposób pogłębiony zasady projektowania badań literaturoznawczych i kulturoznawczych, a w szczególności stosowania metod i narzędzi w formułowaniu problemów badawczych	P7S_WG
K_W05	pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
K_W06	ekonomiczne, prawne i etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej, związanej z kierunkiem studiów	P7S_WK
K_W07	historię myśli filozoficznej oraz jej powiązanie z filologią angielską	P7S_WK
K_W08	w sposób pogłębiony specyfikę językoznawstwa na tle dziedziny nauk humanistycznych	P7S_WK
K_W09	w sposób pogłębiony tendencje rozwoju badań językoznawczych w ramach filologii angielskiej	P7S_WG
Umiejętności: Absolwent potrafi		
K_U01	posługiwać się zaawansowaną terminologią i aparatem pojęciowym z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa	P7S_UW
K_U02	w sposób pogłębiony posługiwać się metodologią badań literaturoznawczych i kulturoznawczych w ramach filologii angielskiej, z poszanowaniem norm etyki naukowej i prawa autorskiego	P7S_UW
K_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę do opisanie i rozwiązania problemu oraz wykonania projektu naukowego dotyczącego tematyki z zakresu dyscyplin literaturoznawstwo i nauki o kulturze i religii	P7S_UW, P7S_UK
K_U04	w sposób pogłębiony analizować i syntetyzować treści i zjawiska językowe, literackie i kulturowe w kontekście społecznym, historycznym i gospodarczym	P7S_UW
K_U05	rozpoznawać różnice pomiędzy alternatywnymi podejściami metodologicznymi stosowanymi w danej dyscyplinie	P7S_UK

K_U06	samodzielnie wyszukiwać informacje w różnych źródłach i oceniać ich przydatność do pracy badawczej z zakresu tematyki seminarium magisterskiego	P7S_UW
K_U07	korzystać z nowoczesnych technologii w procesie zdobywania wiedzy oraz porozumiewać się (np. z osobami prowadzącymi wykłady, konsultacje, szkolenia, itp. oraz współuczestnikami zajęć i projektów) z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych	P7S_UW, P7S_UK
K_U08	uczestniczyć w pracy projektowej, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i kierować pracą zespołu	P7S_UO
K_U09	przedstawić zdobytą wiedzę w sposób spójny, precyzyjny i poprawny językowo, posługując się językiem angielskim na poziomie C2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, dobierając odpowiednio formy wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej, oraz komunikować się z innymi, zróżnicowanym kręgi odbiorców (kompetencje mediacyjne)	P7S_UK
K_U10	posługiwać się językiem obcym niekierunkowym na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
K_U11	projektować własną ścieżkę rozwoju	P7S_UU
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do		
K_K01	wypełniania zobowiązań społecznych i podejmowania działań na rzecz otoczenia społecznego w zakresie aktywności powiązanych z wiedzą i umiejętnościami uzyskanymi w trakcie studiów	P7S_KK
K_K02	kształcenia ustawicznego, rozwoju osobistego i zawodowego wykorzystując wiedzę i umiejętności uzyskane w trakcie studiów	P7S_KK
K_K03	wzięcia odpowiedzialności za pracę własną i poszanowania pracy innych, dbając o przestrzeganie zasad etyki zawodowej, rozwijanie etosu zawodu oraz zasad i norm etycznych w nauce w odniesieniu do dyscyplin reprezentowanych w programie kształcenia	P7S_KR
K_K04	krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności w zakresie kierunku studiów	P7S_KO
K_K05	uczestnictwa w inicjatywach naukowych i kulturalnych korzystając z różnych form i mediów	P7S_KO

K_K06	dbałości o zachowanie dziedzictwa kulturowego z równoczesnym poszanowaniem różnorodnych zachowań kulturowych i poglądów jednostkowych	P7S_KO
-------	---	--------

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

ROK I

Semestr/rok studiów: [semestr pierwszy](#) / [rok pierwszy](#)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Seminarium magisterskie			30						30	7	K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U11, K_K02	Literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Studenci dokonują wyboru seminarium dotyczącego literatury i kultury anglojęzycznego obszaru językowego, szczególnie Zjednoczonego Królestwa i Stanów Zjednoczonych. Celem seminarium jest przygotowanie studentów do napisania pracy dyplomowej zgodnej z formalnymi i metodologicznymi wymaganiami Instytutu Anglistyki, z dbałością o poszanowanie praw autorskich. Studenci wybierają seminarium kierując się własnymi zainteresowaniami badawczymi i ustalają temat pracy z prowadzącym. W trakcie spotkań omawia się tematykę poruszaną w pracach, metody											

	prowadzenia badań i pracy nad źródłami pierwotnymi i wtórnymi. Studenci wdrażają metody i techniki pisania dłuższych prac badawczych z wykorzystaniem umiejętności w zakresie zastosowania informatycznych narzędzi edytorskich.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Absolwent składa konspekt pracy magisterskiej zawierający spis treści oraz zarys bibliografii.											
Konwersatorium		30							30	4	K_W04, K_W06, K_U01, K_U02, K_U05, K_U07, K_K03	literaturoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia uzupełniające seminarium magisterskie. Stanowią rozszerzenie treści omawianych na seminarium, skupiając się na tematyce badawczej wybranej przez Absolwentów przygotowujących prace magisterskie. Dobór omawianych tekstów dostosowany jest do indywidualnych potrzeb Absolwentów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej.											
Wykład monograficzny: Literatura i kultura 1	30								30	3	K_W01, K_W02, K_U03, K_U04	literaturoznawstwo
Treści programowe	Wykłady monograficzne są związane z profilem kierunku studiów i stanowią pogłębioną i systematyczną analizę wybranych tematów i zjawisk w literaturze i kulturze brytyjskiej i amerykańskiej. Są to wykłady tematyczne, odzwierciedlające aktualne trendy i stan badań w dyscyplinie. Prowadzący systematycznie i na bieżąco modyfikują materiał. Wykłady zapoznają studentów z dawnymi epokami literackimi, oferując zarówno synchroniczne, jak i diachroniczne podejście do literatury brytyjskiej i amerykańskiej, omawiają poszczególne okresy w historii literatury, przybliżają sylwetki i twórczość czołowych autorów, oraz najważniejsze style i gatunki literackie. Tematyka wykładów obejmuje też różne aspekty brytyjskiej i amerykańskiej kultury (również kulturę masową, wysoką, materialną), sztuki piękne, geografii regionów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin końcowy w formie pisemnej lub ustnej.											

Kursy literaturoznawcze i kulturoznawcze do wyboru				60					60	10	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	Literaturoznawstwo. nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Zajęcia z oferty Instytutu będące dopełnieniem seminarium magisterskiego. Ich treść koresponduje z tematyką badań związaną z projektem pracy magisterskiej. Uczestnicy pracują na tekstach źródłowych i uzyskują wiedzę dotyczącą ich pola zainteresowań akademickich. Kursy te są tworzone przez pracowników Instytutu Anglistyki i są bezpośrednio związane z ich zainteresowaniami badawczymi. Tematyka kursów obejmuje szeroki zakres zagadnień literackich i kulturowych od okresu staroangielskiego do współczesności. Kursy reprezentują rozmaite podejścia metodologiczne i różnią pod względem użytych materiałów, technik pracy i sposoby weryfikacji efektów uczenia się.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji podane są w sylabusie danego kursu. Dobrane są w taki sposób, aby optymalnie umożliwiły weryfikację założonych efektów uczenia się.											
MA CLIL 1 Nauka języka angielskiego dla celów literaturoznawstwa 1				30					30	3	K_W05, K_W06, K_U01, K_U07, K_U09, K_K03	literaturoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia łączące treści merytoryczne z praktyczną nauką języka angielskiego. W aspekcie praktycznym służą powtórzeniu i ćwiczeniu umiejętności językowych koniecznych do napisania pracy magisterskiej i innych tekstów naukowych – takich jak czytanie i pisanie streszczeń, abstraktów i artykułów o określonych cechach stylistycznych i retorycznych. W warstwie merytorycznej zajęcia stanowią przegląd stylów pisarskich dopasowanych do tematyki wybranego przez studentów seminarium magisterskiego. Istotnym elementem jest też uczulenie studentów na kwestie praw autorskich i ochrony własności intelektualnej przy pisaniu tekstów naukowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne.											
Filozofia	30								30	2	K_W07, K_U05, K_U06	filozofia

Treści programowe	Wykłady przedstawiają wybrane zagadnienia z zakresu filozofii zachodniej, omawiane w porządku chronologicznych od starożytności do czasów współczesnych, ze szczególnym naciskiem na filozofów z krajów anglojęzycznych. Wykłady z filozofii starożytnej obejmują myśl presokratejską, filozofię Sokratesa, Platona i Arystotelesa, a także główne idee starożytnych szkół filozoficznych (np. stoików, sceptyków i epikurejczyków). Filozofia średniowieczna obejmuje omówienie najważniejszych nurtów teologicznych, w tym filozofii św. Augustyna i Tomasza z Akwinu. Filozofia nowożytna do XIX w. przedstawia myśl Kartezjusza, Pascala, Hobbesa, Spinozy, Leibniza oraz filozofię oświeceniową Locka, Bacona, Rousseau, Hume'a i Kanta. Filozofia dziewiętnastowieczna wprowadza niemiecki idealizm oraz myśl marksistowską. Filozofia współczesna obejmuje zagadnienia z zakresu psychoanalizy, fenomenologii, post-Marksizmu oraz dekonstrukcji. Wykłady umożliwiają studentom lepsze rozumienie filozofii oraz innych gałęzi humanistyki.											
Sposoby weryfikacji	Egzamin końcowy w formie pisemnej lub ustnej.											
Technologie informacyjne				15					15	1	K_U06, K_U07, K_K02	
Treści programowe	Zajęcia te mają na celu zaznajomienie studentów ze współczesnymi technologiami informacyjnymi oraz posługiwanie się nimi szczególnie w środowisku akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy.											

Uwaga! Zajęcia z BHP i POWI na studiach II stopnia są realizowane tylko przez studentów, którzy nie uczestniczyli w tych zajęciach na studiach I stopnia.

BHP: 4 godz. ćw; 0,5 ECTS. Treści programowe: zajęcia te mają na celu zaznajomienie studentów z podstawami wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz pierwszej pomocy. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się: test końcowy.

Podstawy ochrony własności intelektualnej: 4 godz. ćw; 0,5 ECTS; Efekty uczenia się: K_W05, K_U02, K_K03. Treści programowe: zajęcia mają na celu zaznajomienie studentów z zasadami ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się: test końcowy.

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze): 60 / 30

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze): 465 / 225

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 781 godzin.

Semestr/rok studiów: [semestr drugi](#) / [rok pierwszy](#)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Seminarium magisterskie			30						30	7	K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U11, K_K02	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Kontynuacja semestru pierwszego. W trakcie semestru drugiego studenci rozwijają badania wybranego tematu dotyczącego brytyjskiej bądź amerykańskiej literatury i kultury, omawiają z prowadzącym postępy w pisaniu, w tym takie kwestie jak aspekty metodologiczne, praktyczne kwestie związane z pisaniem pracy dyplomowej, dokumentowaniem źródeł. Rozwijają również kompetencje w zakresie etyki pracy akademickiej, oceny źródeł oraz konstruktywnego formułowania krytyki.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Student składa wersję roboczą rozdziału pracy oraz rozszerzoną bibliografię.											
Wykład monograficzny: Literatura i kultura 2	30								30	3	K_W01, K_W02, K_U03, K_U04	nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Wykłady monograficzne są związane z profilem kierunku studiów i stanowią pogłębioną i systematyczną analizę wybranych tematów i zjawisk w literaturze i kulturze brytyjskiej i amerykańskiej. Są to wykłady tematyczne, odzwierciedlające aktualne trendy i stan badań w dyscyplinie. Prowadzący systematycznie i na bieżąco modyfikują materiał. Wykłady zapoznają studentów z dawnymi epokami literackimi, oferując zarówno synchroniczne, jak i											

	diachroniczne podejście do literatury brytyjskiej i amerykańskiej, omawiają poszczególne okresy w historii literatury, przybliżają sylwetki i twórczość czołowych autorów, oraz najważniejsze style i gatunki literackie. Tematyka wykładów obejmuje też różne aspekty brytyjskiej i amerykańskiej kultury (również kulturę masową, wysoką, materialną), sztuki piękne, geografie regionów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin końcowy w formie pisemnej lub ustnej.											
Kursy literaturoznawcze i kulturoznawcze do wyboru				90					90	12	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Zajęcia z oferty Instytutu będące dopełnieniem seminarium magisterskiego. Ich treść koresponduje z tematyką badań związaną z projektem pracy magisterskiej. Uczestnicy pracują na tekstach źródłowych i uzyskują wiedzę dotyczącą ich pola zainteresowań akademickich. Kursy te są tworzone przez pracowników Instytutu Anglistyki i są bezpośrednio związane z ich zainteresowaniami badawczymi. Tematyka kursów obejmuje szeroki zakres zagadnień literackich i kulturowych od okresu staroangielskiego do współczesności. Kursy reprezentują rozmaite podejścia metodologiczne i różnią pod względem użytych materiałów, technik pracy i sposoby weryfikacji efektów uczenia się.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji podane są w sylabusie danego kursu. Dobrane są w taki sposób, aby optymalnie umożliwiły weryfikację założonych efektów uczenia się.											
Przedmioty ogólnouniwersyteckie				30					30	2	symbole efektów uczenia się podawane są przez jednostkę prowadzącą zajęcia	
Treści programowe	Studenci rejestrują się na kursy wykraczające poza ich wybraną dziedzinę studiów. Zajęcia te należą do trzech kategorii, które się wzajemnie nie wykluczają: (i) kursy typu OGUN , min. 30 godzin, min. 6 ECTS; (ii) kursy z dziedziny nauk społecznych , min. 5 ECTS; (iii) kurs prowadzony w języku obcym niekierunkowym na poziomie B2+ , min. 30 godzin. W toku studiów, studenci muszą w sumie uzyskać 6 ECTS z przedmiotów ogólnouniwersyteckich..											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji są podane dla danego kursu w taki sposób, aby optymalnie umożliwiły weryfikację założonych efektów uczenia się.											

Wykład monograficzny z językoznawstwa	30								30	4	K_W03, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_K02, K_K06	językoznawstwo
Treści programowe	Wykład ma na celu zaprezentowanie wybranych zagadnień z językoznawstwa teoretycznego i stosowanego, m.in. z zakresu semantyki, pragmatyki, fonetyki, fonologii, językoznawstwa komputerowego, metodyki nauczania języka obcego czy akwizycji języka drugiego. Treści prezentowane w ramach wykładów są regularnie modyfikowane i uaktualniane, aby studenci mogli poznać najnowsze kierunki badań i osiągnięcia w poszczególnych działach językoznawstwa.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin końcowy w formie pisemnej lub ustnej.											
MA CLIL 2 Nauka języka angielskiego dla celów literaturoznawstwa 2			30						30	2	K_W05, K_W06, K_U01, K_U07, K_U09, K_K03	literaturoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia rozwijające umiejętności w zakresie mówienia w języku angielskim w kontekście społeczno-kulturowym. Pierwsza część zajęć poświęcona jest przygotowywaniu prezentacji. W jej skład wchodzi zagadnienia takie jak: określanie celu prezentacji, dostosowanie celu do potrzeb słuchaczy, zwiększenie atrakcyjności prezentacji, odpowiadanie na pytania od słuchaczy, dokumentowanie źródeł informacji. Studenci wykonują ćwiczenia prowadzące do przygotowania samodzielnej prezentacji o tematyce związanej z językiem, literaturą bądź kulturą. Zgodnie z tematyką zajęć, prezentacje mogą być poświęcone różnym zagadnieniom, takim jak literatura piękna, literatura faktu, sztuki teatralne, dzieła filmowe i inne wytwory kultury. Przygotowując prezentacje studenci wykorzystują nowo zdobyte umiejętności, nawiązują też interakcję z pozostałymi uczestnikami zajęć. Ważną częścią zajęć jest uzyskiwanie informacji zwrotnej od wykładowcy i pozostałych studentów, co pozwala prezentującym lepiej ocenić jakość i znaczenie swojej pracy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach.											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze): 60 / 30

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze): 465 / 240

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 781 godzin.

ROK II

Semestr/rok studiów: [semestr trzeci](#) / [rok drugi](#)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Seminarium magisterskie			30						30	10	K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U11, K_K02	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Kontynuacja roku pierwszego. W trakcie semestru trzeciego studenci rozwijają badania wybranego tematu dotyczącego brytyjskiej bądź amerykańskiej literatury i kultury, omawiają z prowadzącym postępy w pisaniu, w tym takie kwestie jak aspekty metodologiczne, praktyczne kwestie związane z pisaniem pracy dyplomowej, dokumentowaniem źródeł. Rozwijają również kompetencje w zakresie etyki pracy akademickiej, oceny źródeł oraz konstruktywnego formułowania krytyki. SeminaRIA mogą mieć formę dyskusji, prezentacji, lub konsultacji indywidualnych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Student składa wersje robocze kolejnych rozdziałów pracy magisterskiej.											
Kursy literaturoznawcze i kulturoznawcze do wyboru				90					90	14	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii

Treści programowe	Zajęcia z oferty Instytutu będące dopełnieniem seminarium magisterskiego. Ich treść koresponduje z tematyką badań związaną z projektem pracy magisterskiej. Uczestnicy pracują na tekstach źródłowych i uzyskują wiedzę dotyczącą ich pola zainteresowań akademickich. Kursy te są tworzone przez pracowników Instytutu Anglistyki i są bezpośrednio związane z ich zainteresowaniami badawczymi. Tematyka kursów obejmuje szeroki zakres zagadnień literackich i kulturowych od okresu staroangielskiego do współczesności. Kursy reprezentują rozmaite podejścia metodologiczne i różnią pod względem użytych materiałów, technik pracy i sposoby weryfikacji efektów uczenia się.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji podane są w sylabusie danego kursu. Dobrane są w taki sposób, aby optymalnie umożliwiły weryfikację założonych efektów uczenia się.										
Przedmioty ogólnouniwersyteckie				30					30	4	symbole efektów uczenia się podawane są przez jednostkę prowadzącą zajęcia
Treści programowe	Studenci rejestrują się na kursy wykraczające poza ich wybraną dziedzinę studiów. Zajęcia te należą do trzech kategorii, które się wzajemnie nie wykluczają: (i) kursy typu OGUN , min. 30 godzin, min. 6 ECTS; (ii) kursy z dziedziny nauk społecznych , min. 5 ECTS; (iii) kurs prowadzony w języku obcym niekierunkowym na poziomie B2+ , min. 30 godzin. W toku studiów, studenci muszą w sumie uzyskać 6 ECTS z przedmiotów ogólnouniwersyteckich.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie.										
Wykłady gościnne									16	2	K_W01, K_W02, K_U06, K_K05
Treści programowe	W toku studiów studenci uczestniczą w 8-12 wykładach gościnnych organizowanych przez Uniwersytet. Służy to rozwijaniu zainteresowań wykraczających poza przedmioty objęte programem studiów poprzez wybieranie wydarzeń z dostępnej oferty wykładów organizowanych przez IA i inne jednostki. Wykłady gościnne mają również za zadanie zachęcenie studentów do samodzielnego szukania informacji o wydarzeniach naukowych zgodnych z ich zainteresowaniami.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Potwierdzona obecność i krótka refleksja na temat treści wykładu przedstawiona na specjalnie przeznaczony do tego celu platformie Moodle, prowadzonej przez koordynatora. Wybrane refleksje będą zamieszczane w mediach społecznościowych IA. Ocena zależy od liczby obecności i wpisów (min. 8, maks. 12).										

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/w semestrze): 60 / 30

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze): 316 / 166

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 781 godzin.

semestr/rok studiów: [semestr czwarty](#) / rok drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Seminarium magisterskie			30						30	12	K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U11, K_K02	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Kontynuacja wybranego seminarium dyplomowego w dziedzinie literaturoznawstwa i kulturoznawstwa. Treść zajęć, omawiane metodologie badań i lektury zależą od wybranego pola tematycznego. Ten semestr seminarium poświęcony jest ostatnim etapom pisania i redagowania pracy magisterskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Student składa ostateczną wersję pracy magisterskiej, spełniającej kryteria merytoryczne i formalne właściwe dla prac magisterskich.											
Kursy literaturoznawcze i kulturoznawcze do wyboru				60					60	10	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06,	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii

											K_K02, K_K03, K_K04, K_K06,	
Treści programowe	Zajęcia z oferty Instytutu będące dopełnieniem seminarium magisterskiego. Ich treść koresponduje z tematyką badań związaną z projektem pracy magisterskiej. Uczestnicy pracują na tekstach źródłowych i uzyskują wiedzę dotyczącą ich pola zainteresowań akademickich. Kursy te są tworzone przez pracowników Instytutu Anglistyki i są bezpośrednio związane z ich zainteresowaniami badawczymi. Tematyka kursów obejmuje szeroki zakres zagadnień literackich i kulturowych od okresu staroangielskiego do współczesności. Kursy reprezentują rozmaite podejścia metodologiczne i różnią pod względem użytych materiałów, technik pracy i sposoby weryfikacji efektów uczenia się.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji podane są w sylabusie danego kursu. Dobrane są w taki sposób, aby optymalnie umożliwiły weryfikację założonych efektów uczenia się.											
Kursy językoznawcze do wyboru				30					30	6	K_W05, K_W08, K_W09, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	językoznawstwo
Treści programowe	Kursy oferowane są w zakresie językoznawstwa teoretycznego oraz językoznawstwa stosowanego. Studenci wybierają kursy z zestawu oferowanego w danym cyklu dydaktycznym. Kursy odzwierciedlają aktualny stan badań w różnych obszarach językoznawstwa oraz są zgodne z zainteresowaniami naukowymi prowadzącej je kadry akademickiej. Katalog kursów jest monitorowany i modyfikowany każdego roku.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji podane są w sylabusie danego kursu. Dobrane są w taki sposób, aby optymalnie umożliwiły weryfikację założonych efektów uczenia się.											
Przedmioty ogólnouniwersyteckie				30					30	2	symbole efektów uczenia się podawane są przez jednostkę prowadzącą zajęcia	
Treści programowe	Studenci rejestrują się na kursy wykraczające poza ich wybraną dziedzinę studiów. Zajęcia te należą do trzech kategorii, które się wzajemnie nie wykluczają: (i) kursy typu OGUN , min. 30 godzin, min. 6 ECTS; (ii) kursy z dziedziny											

	nauk społecznych , min. 5 ECTS; (iii) kurs prowadzony w języku obcym niekierunkowym na poziomie B2+ , min. 30 godzin. W toku studiów, studenci muszą w sumie uzyskać 6 ECTS z przedmiotów ogólnouniwersyteckich.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji są podane dla danego kursu w taki sposób, aby optymalnie umożliwiły weryfikację założonych efektów uczenia się.

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/w semestrze): 60 / 30

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze): 316 / 150

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 781 godzin.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Nauki humanistyczne	Literaturoznawstwo	66%
Nauki humanistyczne	Nauki o kulturze I religii	11%
Nauki humanistyczne	Językoznawstwo	8%

CZĘŚĆ II

INFORMACJE DODATKOWE O KIERUNKU STUDIÓW	
limit przyjęć	70
liczba kandydatów wymagana do uruchomienia studiów	30

wymagania stawiane kandydatom	Znajomość języka angielskiego na poziomie C1, znajomość wybranych zagadnień z zakresu językoznawstwa zawartych w lekturach podanych w opisie rekrutacji
kryteria przyjęcia na studia	na podstawie zdanego egzaminu wstępnego z języka angielskiego na poziomie C1 oraz wyników punktowych z egzaminu wstępnego przedmiotowego Wymagane jest zdobycie min. 60% łącznej liczby punktów z egzaminu przedmiotowego.
przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujący przy projektowaniu programu studiów	Instytut Goethego Wrocławski Dom Literatury Instytut Teatralny Biuro tłumaczeń Cutting-Edge Translations Szkola Doktorska Nauk Humanistycznych British Council Climate KIC
przykład uwzględnienia w programie studiów opinii otoczenia społeczno-gospodarczego	Zwiększenie udziału obowiązkowych przedmiotów metodologicznych, uwzględnienie NoKiR jako dyscypliny i wyeksponowanie kompetencji kulturoznawczych w programie studiów
przykład uwzględnienia w programie studiów opinii studentów	koncepcja rozdzielenia kierunku „English Studies” na dwa kierunki „Literature and culture” oraz „Linguistics” powstała w odpowiedzi na potrzebę zgłoszoną przez samorząd studencki;
kod ISCED	0232

Przedmioty do wyboru	
Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)	Liczba punktów ECTS
Kursy do wyboru z literaturoznawstwa, kulturoznawstwa i językoznawstwa	52
Seminarium magisterskie	36
Kursy typu OGUN, w tym zajęcia z zakresu nauk społecznych oraz przedmiot w języku niekierunkowym na poziomie B2+	8

Konwersatorium	4
Wykłady gościnne	2
Łączna liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru:	102

Przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach – studia o profilu ogólnoakademickim	
Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)	Liczba punktów ECTS
Kursy do wyboru z literaturoznawstwa, kulturoznawstwa i językoznawstwa	52
Seminarium magisterskie i powiązany z nim przedmiot MA CLIL	41
Konwersatorium	4
Wykłady monograficzne	10
Łączna liczba punktów ECTS obejmująca przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie / dyscyplinach:	107

Przedmioty kształtujące umiejętności praktyczne – studia o profilu praktycznym	
Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)	Liczba punktów ECTS

Łączna liczba punktów ECTS obejmująca przedmioty kształtujące umiejętności praktyczne:	

..... (data i podpis Wnioskodawcy)

DODATKOWE, FAKTULATYWNE ZAJĘCIA DO WYBORU PRZEZ STUDENTA

1. SPECJALNOŚĆ POZA PROGRAMEM STUDIÓW

PROGRAM KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Kształcenie przygotowujące do nauczania: pierwszego przedmiotu: **język angielski**, nauczanego w **szkole podstawowej (kl. IV-VIII)** oraz **szkole ponadpodstawowej**.

Uwaga! Program specjalności nauczycielskiej, przygotowującej do zawodu nauczyciela języka angielskiego jest ofertą dodatkową i fakultatywną. Jest realizowany na studiach I stopnia, bądź studiach II stopnia. Warunkiem uzyskania uprawnień do nauczania języka angielskiego jest ukończenie studiów II stopnia na kierunku Filologia angielska – językoznawstwo (English Studies – Linguistics), bądź Filologia angielska – literatura i kultura (English Studies – Literature and Culture), zrealizowanie pełnego programu specjalności nauczycielskiej i tym samym osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w rozporządzeniu MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik 1 rozporządzenia).

Efekty uczenia się osiąmane w ramach dodatkowej specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Efekty uczenia się	
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
SN_W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
SN_W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
SN_W3	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
SN_W4	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej;
SN_W5	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
SN_W6	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;

SN_W7	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
SN_W8	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
SN_W9	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
SN_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
SN_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
SN_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego;
SN_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu;
SN_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
SN_W 15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych.
Umiejętności: absolwent potrafi	
SN_U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
SN_U2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
SN_U3	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów;
SN_U4	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
SN_U5	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
SN_U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
SN_U7	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;

SN_U8	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
SN_U9	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
SN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
SN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
SN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
SN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
SN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
SN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
SN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
SN_U17	udzielać pierwszej pomocy;
SN_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
SN_K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
SN_K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;
SN_K3	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
SN_K4	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
SN_K5	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego;
SN_K6	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły;
SN_K7	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Semestry dla dodatkowej specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów / semestr studiów: [rok pierwszy](#) / [semestr pierwszy](#)

Semestr kształcenia nauczycielskiego: [pierwszy](#)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Psychologia dla nauczycieli	30								30	1	SN_W1, SN_W2, SN_W3, SN_W4, SN_W5, SN_W7, SN_W8, SN_W12, SN_W13	psychologia
Treści programowe	<p>Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja</p>											

	<p>wербalna i niewербalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny.											
Pedagogika dla nauczycieli	30								30	1	SN_W1, SN_W2, SN_W3, SN_W4, SN_W5, SN_W6, SN_W7, SN_W8, SN_W9, SN_W10, SN_W11, SN_W12, SN_W13	pedagogika
Treści programowe	<p>Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny.											
Emisja głosu						30			30	1	SN_W13, SN_U1, SN_U2, SN_U3, SN_U6, SN_U7,	

											SN_U8, SN_U15, SN_U16, SN_K2, SN_K3, SN_K4	
Treści programowe	Warsztaty służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Mają na celu poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczają wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu oraz poprawnego posługiwania się polszczyzną.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie w formie ustnej.											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 3

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

Rok studiów / semestr studiów: [rok pierwszy](#) / [semestr drugi](#)

Semestr kształcenia nauczycielskiego: [drugi](#)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				

Psychologia				30					30	1,5	SN_W1, SN_W2, SN_W3, SN_W4, SN_W5, SN_W7, SN_W8, SN_W12, SN_W13, SN_U1, SN_U2, SN_U3, SN_U4, SN_U5, SN_U6, SN_U7, SN_U8, SN_U12, SN_K1, SN_K2, SN_K3, SN_K4, SN_K5	psychologia
Treści programowe	<p>Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycja w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej.											
Pedagogika				30					30	1,5	SN_W1, SN_W2, SN_W3, SN_W4, SN_W5, SN_W7, SN_W8, SN_W12, SN_W13, SN_U1, SN_U2, SN_U3, SN_U4, SN_U5, SN_U6, SN_U7, SN_U8, SN_U12, SN_K1, SN_K2, SN_K3, SN_K4, SN_K5	pedagogika

Treści programowe	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające prace nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach cooperative learning).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej.											
Podstawy dydaktyki				30					30	2	SN_W1, SN_W2, SN_W3, SN_W4, SN_W5, SN_W7, SN_W8, SN_W9, SN_W10, SN_W11, SN_W12, SN_W13, SN_W14, SN_W15, SN_U1, SN_U2, SN_U3, SN_U4, SN_U5, SN_U6, SN_U7, SN_U8, SN_U9, SN_U10, SN_U11, SN_U12, SN_U13, SN_U14, SN_U17, SN_U18, SN_K1, SN_K2, SN_K3, SN_K4, SN_K5, SN_K6, SN_K7	językoznawstwo
Treści programowe	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone);											

	organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne; techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole; zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej.

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 90

Rok studiów / semestr studiów: [rok drugi](#) / [semestr trzeci](#)

Semestr kształcenia nauczycielskiego: [trzeci](#)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Psychologia – warsztaty zintegrowane						30			30	2	SN_W1, SN_W2, SN_W3, SN_W4, SN_W5, SN_W7, SN_W8, SN_W12, SN_W13, SN_U1, SN_U2, SN_U3, SN_U4, SN_U5,	psychologia

											SN_U6, SN_U7, SN_U8, SN_U12, SN_K1, SN_K2, SN_K3, SN_K4, SN_K5	
Treści programowe	<p>Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzenie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne facylitujące aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je facylitujące; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zrealizowanie projektu końcowego.											
Pedagogika – warsztaty zintegrowane						30			30	2	SN_W1, SN_W2, SN_W3, SN_W4, SN_W5, SN_W7, SN_W8, SN_W12, SN_W13, SN_U1, SN_U2, SN_U3, SN_U4, SN_U5, SN_U6, SN_U7, SN_U8, SN_U12, SN_K1, SN_K2, SN_K3, SN_K4, SN_K5	pedagogika

Treści programowe	<p>Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli – identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zrealizowanie projektu końcowego.											
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne								30	30	1	SN_W1, SN_W2, SN_W3, SN_W4, SN_W5, SN_W6, SN_W7, SN_W8, SN_W12, SN_W13, SN_U1, SN_U2, SN_U3, SN_U4, SN_U5, SN_U6, SN_U7, SN_U8, SN_U12, SN_K1, SN_K2, SN_K3, SN_K4, SN_K5, SN_K6, SN_K7	pedagogika

Treści programowe	<p>Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnętrzny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne mogą być realizowane w szkole podstawowej, lub ponadpodstawowej. Placówkę student może wybrać samodzielnie i po jej zaakceptowaniu przez uczelnianego opiekuna praktyk zanieść skierowanie, lub może skorzystać z placówki wskazanej przez uczelnianego opiekuna praktyk.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Do zaliczenia praktyk psychologiczno-pedagogicznych wymagane jest przedstawienie zaświadczenia o zrealizowaniu wymaganej liczby godzin praktyk, uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od nauczyciela-opiekuna, przedstawienie dziennika praktyk i sprawozdania z praktyk, arkusza autoewaluacji, przeprowadzenie rozmowy podsumowującej praktyki z opiekunem praktyk oraz uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od opiekuna praktyk.</p>											
Dydaktyka języka angielskiego 1				30					30	2	SN_W1, SN_W2, SN_W3, SN_W4, SN_W5, SN_W7, SN_W8, SN_W9, SN_W10, SN_W11, SN_W12, SN_W13, SN_W14, SN_W15, SN_U1, SN_U2, SN_U3, SN_U4, SN_U5, SN_U6, SN_U7, SN_U8, SN_U9, SN_U10, SN_U11, SN_U12, SN_U13, SN_U14, SN_U17, SN_U18, SN_K1, SN_K2, SN_K3, SN_K4, SN_K5, SN_K6, SN_K7	językoznawstwo

Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami leżącymi u podstaw uczenia się i nauczania języka angielskiego jako obcego. Tematyka podejmowana na tym kursie wprowadza szereg istotnych zagadnień wykorzystywanych w nauczaniu poszczególnych systemów i umiejętności językowych w szkole podstawowej i średniej. Kurs omawia między innymi następujące zagadnienie: wybrane różnice indywidualne; profile ucznia, uczeń wielojęzyczny; specjalne potrzeby edukacyjne; motywacja, autonomia, strategie; poprawianie błędów językowych i informacja zwrotna; tworzenie materiałów dydaktycznych; wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu języka angielskiego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej.											
Dydaktyka języka angielskiego 2				30					30	2	SN_W1, SN_W2, SN_W3, SN_W4, SN_W5, SN_W7, SN_W8, SN_W9, SN_W10, SN_W11, SN_W12, SN_W13, SN_W14, SN_W15, SN_U1, SN_U2, SN_U3, SN_U4, SN_U5, SN_U6, SN_U7, SN_U8, SN_U9, SN_U10, SN_U11, SN_U12, SN_U13, SN_U14, SN_U17, SN_U18, SN_K1, SN_K2, SN_K3, SN_K4, SN_K5, SN_K6, SN_K7	językoznawstwo
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie studentów z elementami gramatyki kontrastywnej polsko-angielskiej w trzech obszarach: leksyko-gramatyce, fonetyce oraz pragmatyce. Obszar pierwszy kursu stanowi wprowadzenie do kontrastywnego opisu składni polskiej i angielskiej, tak w ujęciu językoznawstwa formalnego, jak i stosowanego (ze szczególnym uwzględnieniem gramatyki pedagogicznej i transferu strukturalnego). Celem obszaru drugiego jest wyczulenie studentów na charakterystyczne cechy wymowy języka angielskiego uświadomienie im cech wymowy języka polskiego. Ta część kursu zakłada między innymi porównanie systemów dźwiękowych w obu językach, porównanie cech suprasegmentalnych obu języków, uwrażliwienie na częste błędy wynikające z interferencji pomiędzy obydwojma systemami. Celem obszaru trzeciego jest zaznajomienie studentów z kulturowymi różnicami użycia języka, z pojęciem i rozwojem kompetencji pragmatycznej w języku polskim i angielskim oraz z wpływem pragmatyki języka polskiego na użycie języka angielskiego jako drugiego.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej.											
Praktyki dydaktyczne								30	30	1	SN_W1, SN_W3, SN_W5, SN_W6, SN_W7, SN_W12, SN_W13, SN_U1, SN_U2, SN_U3, SN_U4, SN_U5, SN_U6, SN_U7, SN_U8, SN_U12, SN_K1, SN_K2, SN_K3, SN_K4, SN_K5, SN_K6, SN_K7	językoznawstwo
Treści programowe	<p>Nadrzędnym celem praktyki dydaktycznej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu glottodydaktyki z rzeczywistością pedagogiczną w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z dydaktyki. W ramach praktyk wykorzystywane są wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach z dydaktyki do krytycznej analizy przebiegu procesów dydaktycznych, pogłębiania refleksji dydaktycznej dotyczącej planowania, prowadzenia, dokumentowania ewaluacji własnej pracy na zajęciach z języka angielskiego. Praktyki obejmują analizę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela języka angielskiego na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji; analizę pracy uczniów i własnej pracy oraz jej efektów w ramach uczestnictwa w zajęciach szkolnych języka angielskiego oraz ich przeprowadzania, a także nabycie kompetencji współdziałania w pracy nauczycielskiej. Praktyki dydaktyczne mają charakter obserwacyjny i metodyczny i są odbywane w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych publicznych, prywatnych i społecznych. Zasady regulujące przebieg praktyk dydaktycznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk dydaktycznych. Praktyki dydaktyczne mogą być realizowane w szkole podstawowej, lub ponadpodstawowej. Placówkę student może wybrać samodzielnie i po jej zaakceptowaniu przez uczelnianego opiekuna praktyk zanieść skierowanie, lub może skorzystać z placówki wskazanej przez uczelnianego opiekuna praktyk.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Do zaliczenia praktyk dydaktycznych wymagane jest przedstawienie zaświadczenia o zrealizowaniu wymaganej liczby godzin praktyk, uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od nauczyciela-opiekuna, przedstawienie dziennika praktyk i sprawozdania z praktyk, arkusza autoewaluacji, przeprowadzenie rozmowy podsumowującej praktyki z opiekunem praktyk oraz uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od opiekuna praktyk.											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 10

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 180

Rok studiów / semestr studiów: rok drugi / semestr czwarty

Semestr kształcenia nauczycielskiego: czwarty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Dydaktyka języka angielskiego 3				30					30	2	SN_W1, SN_W2, SN_W3, SN_W4, SN_W5, SN_W7, SN_W8, SN_W9, SN_W10, SN_W11, SN_W12, SN_W13, SN_W14, SN_W15, SN_U1, SN_U2, SN_U3, SN_U4, SN_U5, SN_U6, SN_U7, SN_U8, SN_U9, SN_U10, SN_U11, SN_U12, SN_U13, SN_U14, SN_U17, SN_U18, SN_K1, SN_K2, SN_K3, SN_K4, SN_K5, SN_K6, SN_K7	językoznawstwo

Treści programowe	Nauczanie wymowy uczniów młodszych. Zabawy kontrastami polsko-angielskimi. Gry rozwijające wymowę. Nauczanie słownictwa. Prezentacja i aktywacja słownictwa. Nauczanie strategii uczniów młodszych. Gry wspomagające zapamiętywanie słownictwa. Nauczanie gramatyki. Ćwiczenia prowadzące do automatyzacji użycia. Powody nieobjaśniania gramatyki dzieciom młodszych. Ćwiczenie zbitek językowych (<i>language chunks</i>). Prezentacja i kontekstualizacja materiału gramatycznego. Powtarzanie materiału. Gry wspomagające zapamiętywanie gramatyki. Ćwiczenie umiejętności nauczycielskich w grupie warsztatowej (tzw. <i>micro-teaching</i>) mające na celu wsparcie praktyk dydaktycznych (w szkole podstawowej oraz szkole ponadpodstawowej) odbywających się w tym samym czasie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej.											
Dydaktyka języka angielskiego 4				30					30	2	SN_W1, SN_W2, SN_W3, SN_W4, SN_W5, SN_W7, SN_W8, SN_W9, SN_W10, SN_W11, SN_W12, SN_W13, SN_W14, SN_W15, SN_U1, SN_U2, SN_U3, SN_U4, SN_U5, SN_U6, SN_U7, SN_U8, SN_U9, SN_U10, SN_U11, SN_U12, SN_U13, SN_U14, SN_U17, SN_U18, SN_K1, SN_K2, SN_K3, SN_K4, SN_K5, SN_K6, SN_K7	językoznawstwo
Treści programowe	Nauczanie wymowy młodzieży starszej oraz uczniów bardziej zaawansowanych; uświadamianie im istotnych kontrastów polsko-angielskich; wyposażenie ich w strategie samodzielnej pracy nad wymową; wykorzystanie nowych technologii do rozwijania wymowy. Nauczanie słownictwa. Nauczanie strategii uczniów starszych. Nauczanie gramatyki. Podejście indukcyjne a rola nauczyciela. Ćwiczenie zbitek językowych (<i>language chunks</i>). Planowanie efektywnych lekcji. Prezentacja i kontekstualizacja materiału gramatycznego. Powtarzanie materiału. Testowanie systemów językowych. Ćwiczenie umiejętności nauczycielskich w grupie warsztatowej (tzw. <i>micro-teaching</i>) mające na celu wsparcie praktyk dydaktycznych (w szkole podstawowej oraz szkole ponadpodstawowej) odbywających się w tym samym czasie.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej.											
Dydaktyka języka angielskiego 5				30					30	2	SN_W1, SN_W2, SN_W3, SN_W4, SN_W5, SN_W7, SN_W8, SN_W9, SN_W10, SN_W11, SN_W12, SN_W13, SN_W14, SN_W15, SN_U1, SN_U2, SN_U3, SN_U4, SN_U5, SN_U6, SN_U7, SN_U8, SN_U9, SN_U10, SN_U11, SN_U12, SN_U13, SN_U14, SN_U17, SN_U18, SN_K1, SN_K2, SN_K3, SN_K4, SN_K5, SN_K6, SN_K7	językoznawstwo
Treści programowe	Planowanie lekcji nakierowanej na sprawności językowe – perspektywa uczniów młodszych oraz młodzieży starszej. Sprawności zintegrowane a systemy językowe. CLIL (<i>Content and Language Integrated Learning</i> , Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe) oraz MI (<i>Multiple Intelligences</i> , Inteligencje wielorakie) a typy ćwiczeń dla uczniów młodszych oraz uczniów starszych. Ćwiczenie umiejętności nauczycielskich w grupie warsztatowej (tzw. <i>micro-teaching</i>) mające na celu wsparcie praktyk dydaktycznych (w szkole podstawowej oraz szkole ponadpodstawowej) odbywających się w tym samym czasie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej.											
Praktyki dydaktyczne								90	90	4	SN_W1, SN_W3, SN_W5, SN_W6, SN_W7, SN_W12, SN_W13, SN_U1, SN_U2, SN_U3, SN_U4, SN_U5, SN_U6, SN_U7, SN_U8, SN_U12,	językoznawstwo

											SN_K1, SN_K2, SN_K3, SN_K4, SN_K5, SN_K6, SN_K7	
Treści programowe	<p>Nadrzędnym celem praktyki dydaktycznej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu glottodydaktyki z rzeczywistością pedagogiczną w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z dydaktyki. W ramach praktyk wykorzystywane są wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach z dydaktyki do krytycznej analizy przebiegu procesów dydaktycznych, pogłębiania refleksji dydaktycznej dotyczącej planowania, prowadzenia, dokumentowania ewaluacji własnej pracy na zajęciach z języka angielskiego. Praktyki obejmują analizę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela języka angielskiego na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji; analizę pracy uczniów i własnej pracy oraz jej efektów w ramach uczestnictwa w zajęciach szkolnych języka angielskiego oraz ich przeprowadzania, a także nabycie kompetencji współdziałania w pracy nauczycielskiej. Praktyki dydaktyczne mają charakter obserwacyjny i metodyczny i są odbywane w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych publicznych, prywatnych i społecznych. Zasady regulujące przebieg praktyk dydaktycznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk dydaktycznych. Praktyki dydaktyczne muszą być realizowane zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej. W zależności od miejsca odbywania praktyk w trakcie poprzedniego semestru (semestr trzeci kształcenia nauczycielskiego), student zobowiązany jest zrealizować 30 godzin w szkole tego samego typu co w poprzednim semestrze (np. w szkole podstawowej) oraz 60 godzin w szkole innego typu (np. w szkole ponadpodstawowej). Szkoły student może wybrać samodzielnie i po ich zaakceptowaniu przez uczelnianego opiekuna praktyk zanieść skierowanie, lub może skorzystać z placówki wskazanej przez uczelnianego opiekuna praktyk.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Do zaliczenia praktyk dydaktycznych wymagane jest przedstawienie zaświadczenia o zrealizowaniu wymaganej liczby godzin praktyk, uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od nauczyciela-opiekuna, przedstawienie dziennika praktyk i sprawozdania z praktyk, arkusza autoewaluacji, przeprowadzenie rozmowy podsumowującej praktyki z opiekunem praktyk oraz uzyskanie pozytywnej opinii i oceny od opiekuna praktyk.</p>											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 10

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 180

Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik 1 rozporządzenia).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba ECTS przypisanych do praktyk
B	180	9	30	1
C	60	3	-	-
D	150	10	120	5
E	-	-	-	-

..... (data i podpis Wnioskodawcy)