

WNIOSEK O UWZGLĘDNIENIE KOREKT „POMYŁEK PISARSKICH”

CZĘŚĆ I

ZMIANY W PROGRAMIE STUDIÓW		
LP.	DOTYCHCZASOWY ELEMENT PROGRAMU	PROPONOWANA ZMIANA
	- NIE DOTYCZY -	- NIE DOTYCZY -

LP.	UZASADNIENIE PROPONOWANYCH ZMIAN NALEŻY UZASADNIĆ KAŻDĄ ZMIANĘ ZAPROPONOWANĄ W TABELI POWYŻEJ
	- NIE DOTYCZY -

Czy zmiana programu powoduje zmianę kodu ISCED?	
NIE	TAK (proszę podać nowy kod)

LISTA „POMYŁEK PISARSKICH” WYMAGAJĄCYCH POPRAWIENIA WSZYSTKIE KOREKTY DOT. WYŁĄCZNIE SYMBOLI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
LP.	DOTYCHCZASOWY ELEMENT PROGRAMU	PROPONOWANA ZMIANA
1.	SEMINARIUM MAGISTERSKIE (SEMESTR PIERWSZY) BRAK EFEKTU WIEDZOWEGO I UMIEJĘTNOŚCIOWEGO: K_W02, K_U02	POWINNO BYĆ DOPISANE: K_W02, K_U02
2.	SEMINARIUM MAGISTERSKIE (SEMESTR DRUGI, SEMESTR TRZECI, SEMESTR CZWARTY) BRAK EFEKTU WIEDZOWEGO I UMIEJĘTNOŚCIOWEGO: K_W01, K_U01	POWINNO BYĆ DOPISANE: K_W01, K_U01
3.	PRZEDMIOTY OGUN (W WERSJI ANGIELSKOJĘZYCZNEJ) MAJĄ W OPISIE TREŚCI PROGRAMOWYCH (KONIEC SEMESTRU DRUGIEGO ORAZ KONIEC SEMESTRU CZWARTEGO) ZAPIS: 6 ECTS (WYSTĘPUJE DWUKROTNIEM W OPISIE)	POWINNO BYĆ: 8 ECTS

LP.	UZASADNIENIE PROPONOWANYCH KOREKT NALEŻY UZASADNIĆ KAŻDĄ ZMIANĘ ZAPROPONOWANĄ W TABELI POWYŻEJ
1.	W OPISIE SEMINARIUM MAGISTERSKIEGO (SEMESTR PIERWSZY), KTÓRE KŁADZIE PODWALINY POD CAŁY CYKL CZTEROSEMESTRALNY ZABRAKŁO SYMBOLU EFEKTU WIEDZOWEGO I UMIEJĘTNOŚCIOWEGO ZWIĄZANEGO Z KIERUNKOWĄ METODOLOGIĄ BADAWCZĄ (K_W02, K_U02); TE DWA

	EFEKTY SĄ OPISANE W TREŚCI PROGRAMOWEJ PRZEDMIOTU, LECZ BRAK JEST TYLKO ICH SYMBOLU (POWINNO BYĆ TAK JAK W EFEKTACH DLA SEMINARIUM MAGISTERSKIEGO DLA SEMESTRU DRUGIEGO, TRZECIEGO ORAZ CZWARTEGO); RÓWNOCZEŚNIE POWINNA BYĆ ZAPEWNIONA ZGODNOŚCI TREŚCI PROGRAMOWYCH PROGRAMU FIL-ANG-LIT-KULT Z PROGRAMEM FIL-ANG-LING
2.	W OPISIE SEMINARIUM MAGISTERSKIEGO, KTÓRE JEST LOGICZNĄ KONTYNUACJĄ Z SEMESTRU PIERWSZEGO BRAK JEST PODSTAWOWEGO (KIERUNKOWEGO) EFEKTU WIEDZOWEGO I UMIEJĘTNOŚCIOWEGO K_W01, K_U01; TE DWA EFEKTY SĄ OPISANE W TREŚCI PROGRAMOWEJ PRZEDMIOTU, LECZ BRAK JEST SYMBOLU (POWINNO BYĆ TAK JAK W EFEKTACH DLA SEMINARIUM MAGISTERSKIEGO DLA SEMESTRU PIERWSZEGO)
3.	ZAPEWNIENIE ZGODNOŚCI TREŚCI PROGRAMOWYCH W WERSJI POLSKOJĘZYCZNEJ ORAZ ANGIELSKOJĘZYCZNEJ

CZĘŚĆ II

ZMIENIONY PROGRAM STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Filologia angielska – Literatura i kultura (English Studies – Literature and Culture)
nazwa kierunku studiów w języku angielskim / w języku wykładowym	English Studies – Literature and Culture
język wykładowy	angielski
poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
poziom PRK	7
profil studiów	ogólnoakademicki
liczba semestrów	4
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
forma studiów	stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	80

liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5
---	---

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela	
Nazwa pierwszego przedmiotu:	języka angielskiego
Nazwa drugiego przedmiotu:	– nie dotyczy –

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Nauki humanistyczne	literaturoznawstwo	80%	literaturoznawstwo
	nauki o kulturze i religii	20%	
Razem:		100%	

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie

4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
	Wiedza: Absolwent zna i rozumie	

K_W01	w pogłębionym stopniu terminologię, teorię i metody badań odpowiadające aktualnemu stanowi zaawansowanej wiedzy w dyscyplinie literaturoznawstwo i naukach o kulturze i religii, zgodnie z obraną przez siebie specjalnością (oraz ścieżką kształcenia)	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu zasady projektowania badań literaturoznawczych i kulturoznawczych, a w szczególności zasady wyboru metod i narzędzi w formułowaniu problemów badawczych	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu struktury, leksykę i konwencje posługiwanie się językiem angielskim w mowie i piśmie	P7S_WG
K_W04	pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
K_W05	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania rozwoju przedsiębiorczości w kontekście kariery zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P7S_WK
K_W06	W pogłębionym stopniu wybrane dylematy i zagadnienia współczesnej cywilizacji w świetle różnych dyscyplin naukowych, w ramach zajęć przewidzianych w programie oraz wybieranych według zainteresowań	P7S_WK
Umiejętności: Absolwent potrafi		
K_U01	w pogłębionym stopniu stosować terminologię, teorie i zaawansowane metody badań literaturoznawczych i kulturoznawczych do rozwiązywania złożonych i oryginalnych problemów badawczych zgodnie z obraną przez siebie specjalnością (oraz ścieżką kształcenia)	P7S_UW
K_U02	stosować zaawansowane zasady projektowania badań literaturoznawczych i kulturoznawczych, a w szczególności potrafi: - dobrać właściwe źródła, metody i narzędzia - dokonać krytycznej analizy i syntezy obecnego stanu badań w dyscyplinie - dokonać interpretacji i prezentacji otrzymanych wyników z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	P7S_UW
K_U03	posługiwać się strukturami, leksyką i odpowiednio dobierać konwencje językowe do sytuacji komunikacyjnej (np. prowadzenie debaty publicznej, wygłoszenie prezentacji akademickiej, itp.) w języku angielskim w mowie i piśmie na poziomie minimum C2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
K_U04	stosować w praktyce pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_UW
K_U05	stosować w praktyce wiedzę o uwarunkowaniach ekonomicznych, prawnych, etycznych i innych rodzajach działalności zawodowej, związanej z kierunkiem studiów	P7S_UW
K_U06	stosować w praktyce wiedzę z różnych dyscyplin naukowych odnoszącą się do wybranych dylematów i zagadnień współczesnej cywilizacji	P7S_UW
K_U07	korzystać z nowoczesnych technologii w procesie zdobywania wiedzy oraz porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych	P7S_UW
K_U08	planować i organizować pracę zespołu oraz pracę indywidualną by skutecznie realizować wyznaczone cele	P7S_UO
K_U09	projektować własną ścieżkę rozwoju i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU
K_U10(*)	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P7S_KK

K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KK
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	P7S_KO
K_K04	inicjowania działań na rzecz interesu społecznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO
K_K05	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych - dbałości o dorobek i tradycje zawodu - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad zgodnie z obraną przez siebie specjalnością (oraz ścieżką kształcenia) w ramach filologii angielskiej	P7S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

(*) w sytuacji, gdy dla studenta język angielski jest językiem ojczystym lub językiem urzędowym kraju pochodzenia, wówczas należy w ramach przedmiotów ogólnouniwersyteckich uzyskać w toku studiów min. 1 ECTS za przedmiot prowadzony w języku obcym na poziomie B2+, min. 30 godzin.

ROK I

Semestr/rok studiów: [semestr pierwszy](#) / [rok pierwszy](#)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				

Seminarium magisterskie			30						30	7	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U09, K_K01, K_K02	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Studenci dokonują wyboru seminarium dotyczącego literatury i kultury anglojęzycznego obszaru językowego, szczególnie Zjednoczonego Królestwa i Stanów Zjednoczonych. Celem seminarium jest przygotowanie studentów do napisania pracy dyplomowej zgodnej z formalnymi i metodologicznymi wymaganiami Instytutu Anglistyki, z dbałością o poszanowanie praw autorskich. Studenci wybierają seminarium kierując się własnymi zainteresowaniami badawczymi i ustalają temat pracy z prowadzącym. W trakcie spotkań omawia się tematykę poruszaną w pracach, metody prowadzenia badań i pracy nad źródłami pierwotnymi i wtórnymi (w tym opracowują w grupach i prezentują wybrane zagadnienia związane z tematem seminarium). Studenci wdrażają metody i techniki pisania dłuższych prac badawczych z wykorzystaniem umiejętności w zakresie zastosowania informatycznych narzędzi edytorskich.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Wykonywanie zadań i udział w ćwiczeniach w trakcie seminarium (weryfikacja efektów: W, U, K). Absolwent składa konspekt pracy magisterskiej zawierający spis treści oraz zarys bibliografii (weryfikacja efektów: W, U).											
Konwersatorium		30							30	4	K_W01, K_U01, K_K01	literaturoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia uzupełniające seminarium magisterskie. Stanowią rozszerzenie treści omawianych na seminarium, skupiając się na tematyce badawczej wybranej przez Absolwentów przygotowujących prace magisterskie. Dobór omawianych tekstów dostosowany jest do indywidualnych potrzeb Absolwentów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Wykonywanie zadań i udział w ćwiczeniach w trakcie konwersatorium (weryfikacja efektów: W, U, K). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U).											
Wykład monograficzny: Literatura i kultura	30								30	3	K_W01, K_U01	literaturoznawstwo
Treści programowe	Wykłady monograficzne są związane z profilem kierunku studiów i stanowią pogłębioną i systematyczną analizę wybranych tematów i zjawisk w literaturze i kulturze brytyjskiej i amerykańskiej. Są to wykłady tematyczne, odzwierciedlające aktualne trendy i stan badań w dyscyplinie. Prowadzący systematycznie i na bieżąco modyfikują											

	materiał. Wykłady zapoznają studentów z dawnymi epokami literackimi, oferując zarówno synchroniczne, jak i diachroniczne podejście do literatury brytyjskiej i amerykańskiej, omawiają poszczególne okresy w historii literatury, przybliżają sylwetki i twórczość czołowych autorów, oraz najważniejsze style i gatunki literackie. Tematyka wykładów obejmuje też różne aspekty brytyjskiej i amerykańskiej kultury (również kulturę masową, wysoką, materialną), sztuki piękne, geografę regionów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin końcowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U).											
Kursy literaturoznawcze i kulturoznawcze do wyboru				60					60	10	K_W01, K_W04, K_U01, K_U04, K_K01, K_K02	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Zajęcia z oferty Instytutu będące dopełnieniem seminarium magisterskiego. Ich treść koresponduje z tematyką badań związaną z projektem pracy magisterskiej. Uczestnicy pracują na tekstach źródłowych i uzyskują wiedzę dotyczącą ich pola zainteresowań akademickich. Kursy te są tworzone przez pracowników Instytutu Anglistyki i są bezpośrednio związane z ich zainteresowaniami badawczymi. Tematyka kursów obejmuje szeroki zakres zagadnień literackich i kulturowych od okresu staroangielskiego do współczesności. Kursy reprezentują rozmaite podejścia metodologiczne i różnią pod względem użytych materiałów, technik pracy i sposoby weryfikacji efektów uczenia się.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji podane są w sylabusie danego kursu. Dobrane są w taki sposób, aby optymalnie umożliwiała weryfikację założonych efektów uczenia się (weryfikacja efektów: W, U, K).											
MA CLIL 1 Nauka języka angielskiego dla celów literaturoznawstwa 1				30					30	3	K_W01, K_W03, K_W04, K_U03, K_U04, K_K01	
Treści programowe	Zajęcia łączące treści merytoryczne z praktyczną nauką języka angielskiego. W aspekcie praktycznym służą powtórzeniu i ćwiczeniu umiejętności językowych koniecznych do napisania pracy magisterskiej i innych tekstów naukowych – takich jak czytanie i pisanie streszczeń, abstraktów i artykułów o określonych cechach stylistycznych i retorycznych. W warstwie merytorycznej zajęcia stanowią przegląd stylów pisarskich dopasowanych do tematyki wybranego przez studentów seminarium magisterskiego. Istotnym elementem jest też uwrażliwienie studentów na kwestie praw autorskich i ochrony własności intelektualnej przy pisaniu tekstów naukowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne i wypowiedzi ustne (weryfikacja efektów: W, U, K).											

Filozofia	30								30	2	K_W06, K_U06	filozofia
Treści programowe	Wykład prezentuje zestaw specjalistycznych tematów z zakresu filozofii przydatnych studentom filologii angielskiej. Kurs jest pomyślany jako kompleksowe wprowadzenie do kilku poszczególnych obszarów filozofii. Składa się on z dwóch modułów, z których jeden koncentruje się na filozofii języka i jej związku z kulturą, a drugi na filozofii poznania ze szczególnym uwzględnieniem relacji między poznaniem a kulturą. Pierwszy z nich bada klasyczne oraz aktualne debaty z zakresu filozofii języka, w tym dyskusje dotyczące problemu odniesienia językowego, natury znaczenia oraz relacji między logiką i językiem. W ramach drugiego modułu omawiany jest szereg tematów z teorii poznania w tradycji analitycznej, w tym zagadnienia z filozofii nauki, epistemologii, a także filozofii eksperymentalnej oraz związku poznania i kultury. Wykład ma ułatwić studentom zaangażowanie się w naukę o kulturze, a także wyposażyć ich w wiedzę i narzędzia pojęciowe szczególnie przydatne w studiach i badaniach nad językiem i kulturą.											
Sposoby weryfikacji	Egzamin końcowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U).											
Technologie informacyjne				15					15	1	K_U07	
Treści programowe	Zajęcia te mają na celu zaznajomienie studentów ze współczesnymi technologiami informacyjnymi oraz posługiwanie się nimi szczególnie w środowisku akademickim.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy (weryfikacja efektów: U).											

Uwaga! Zajęcia z BHP i POWI na studiach II stopnia są realizowane tylko przez studentów, którzy nie uczestniczyli w tych zajęciach na studiach I stopnia.

BHP: 4 godz. ćw; 0,5 ECTS. Treści programowe: zajęcia te mają na celu zaznajomienie studentów z podstawami wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz pierwszej pomocy. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się: test końcowy.

Podstawy ochrony własności intelektualnej: 4 godz. ćw; 0,5 ECTS; Efekty uczenia się: K_W04, K_U04, K_K01. Treści programowe: zajęcia mają na celu zaznajomienie studentów z zasadami ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się: test końcowy.

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze): 60 / 30

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze): 465 / 225

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 811 godzin.

Semestr/rok studiów: [semestr drugi](#) / [rok pierwszy](#)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Seminarium magisterskie			30						30	7	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U09, K_K01, K_K02	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Kontynuacja semestru pierwszego. W trakcie semestru drugiego studenci rozwijają badania wybranego tematu dotyczącego brytyjskiej bądź amerykańskiej literatury i kultury, omawiają z prowadzącym postępy w pisaniu, w tym takie kwestie jak aspekty metodologiczne, praktyczne kwestie związane z pisaniem pracy dyplomowej, dokumentowaniem źródeł (w tym opracowują w grupach i prezentują wybrane zagadnienia związane z tematem seminarium). Rozwijają również kompetencje w zakresie etyki pracy akademickiej, oceny źródeł oraz konstruktywnego formułowania krytyki.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Wykonywanie zadań i udział w ćwiczeniach w trakcie seminarium (weryfikacja efektów: W, U, K). Student składa wersję roboczą rozdziału pracy oraz rozszerzoną bibliografię (weryfikacja efektów: W, U).											
Wykład monograficzny: Literatura i kultura	30								30	3	K_W01, K_U01	nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Wykłady monograficzne są związane z profilem kierunku studiów i stanowią pogłębioną i systematyczną analizę wybranych tematów i zjawisk w literaturze i kulturze brytyjskiej i amerykańskiej. Są to wykłady tematyczne, odzwierciedlające aktualne trendy i stan badań w dyscyplinie. Prowadzący systematycznie i na bieżąco modyfikują materiał. Wykłady zapoznają studentów z dawnymi epokami literackimi, oferując zarówno synchroniczne, jak i diachroniczne podejście do literatury brytyjskiej i amerykańskiej, omawiają poszczególne okresy w historii literatury, przybliżają sylwetki i twórczość czołowych autorów, oraz najważniejsze style i gatunki literackie. Tematyka wykładów obejmuje też różne aspekty brytyjskiej i amerykańskiej kultury (również kulturę masową, wysoką, materialną), sztuki piękne, geografię regionów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin końcowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U).											
Kursy literaturoznawcze i kulturoznawcze do wyboru				90					90	12	K_W01, K_W04, K_U01, K_U04, K_K01, K_K02	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Zajęcia z oferty Instytutu będące dopełnieniem seminarium magisterskiego. Ich treść koresponduje z tematyką badań związaną z projektem pracy magisterskiej. Uczestnicy pracują na tekstach źródłowych i uzyskują wiedzę dotyczącą ich pola zainteresowań akademickich. Kursy te są tworzone przez pracowników Instytutu Anglistyki i są bezpośrednio związane z ich zainteresowaniami badawczymi. Tematyka kursów obejmuje szeroki zakres zagadnień literackich i kulturowych od okresu staroangielskiego do współczesności. Kursy reprezentują rozmaite podejścia metodologiczne i różnią pod względem użytych materiałów, technik pracy i sposoby weryfikacji efektów uczenia się.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji podane są w sylabusie danego kursu. Dobrane są w taki sposób, aby optymalnie umożliwiał weryfikację założonych efektów uczenia się (weryfikacja efektów: W, U, K).											
Psychologia	30								30	4	K_W06, K_U06	psychologia

Treści programowe	Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy na temat głównych teorii dotyczących wyjaśniania ludzkich zachowań oraz zapoznanie studentów z podstawowymi procesami i mechanizmami, dzięki którym ludzie poznają i starają się zrozumieć świat, w tym otoczenie społeczne.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin końcowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U).										
MA CLIL 2 Nauka języka angielskiego dla celów literaturoznawstwa 2				30					30	2	K_W01, K_W03, K_W04, K_U03, K_U04, K_K01
Treści programowe	Zajęcia rozwijające umiejętności w zakresie mówienia w języku angielskim w kontekście społeczno-kulturowym. Pierwsza część zajęć poświęcona jest przygotowywaniu prezentacji. W jej skład wchodzi zagadnienia takie jak: określanie celu prezentacji, dostosowanie celu do potrzeb słuchaczy, zwiększenie atrakcyjności prezentacji, odpowiadanie na pytania od słuchaczy, dokumentowanie źródeł informacji. Studenci wykonują ćwiczenia prowadzące do przygotowania samodzielnej prezentacji o tematyce związanej z językiem, literaturą bądź kulturą. Zgodnie z tematyką zajęć, prezentacje mogą być poświęcone różnym zagadnieniom, takim jak literatura piękna, literatura faktu, sztuki teatralne, dzieła filmowe i inne wytwory kultury. Przygotowując prezentacje studenci wykorzystują nowo zdobyte umiejętności, nawiązują też interakcję z pozostałymi uczestnikami zajęć. Ważną częścią zajęć jest uzyskiwanie informacji zwrotnej od wykładowcy i pozostałych studentów, co pozwala prezentującym lepiej ocenić jakość i znaczenie swojej pracy.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne i wypowiedzi ustne (weryfikacja efektów: W, U, K). Zadanie projektowe realizowane w ciągu semestru (weryfikacja efektów: W, U, K).										
Przedmioty ogólnouniwersyteckie				30					30	2	
Treści programowe	Studenci rejestrują się na kursy wykraczające poza ich wybraną dziedzinę studiów. Zajęcia te należą do dwóch kategorii, które się wzajemnie nie wykluczają: (i) kursy typu OGUN , min. 30 godzin, min. 8 ECTS; (ii) kursy z dziedziny nauk społecznych , min. 5 ECTS. W toku studiów, studenci muszą w sumie uzyskać 8 ECTS z przedmiotów ogólnouniwersyteckich.(*)										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie (weryfikacja efektów: W, U, K).										

(*) w sytuacji, gdy dla studenta język angielski jest językiem ojczystym lub językiem urzędowym kraju pochodzenia, wówczas należy w ramach przedmiotów ogólnouniwersyteckich uzyskać w toku studiów min. 1 ECTS za przedmiot prowadzony w języku obcym na poziomie B2+, min. 30 godzin.

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze): 60 / 30

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze): 465 / 240

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 811 godzin.

ROK II

Semestr/rok studiów: [semestr trzeci](#) / [rok drugi](#)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Seminarium magisterskie			30						30	10	K_W01, K_W02, K_W04, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Kontynuacja roku pierwszego. W trakcie semestru trzeciego studenci rozwijają badania wybranego tematu dotyczącego brytyjskiej bądź amerykańskiej literatury i kultury, omawiają z prowadzącym postępy w pisaniu, w tym takie kwestie jak aspekty metodologiczne, praktyczne kwestie związane z pisaniem pracy dyplomowej, dokumentowaniem źródeł (w tym											

	omawiają w grupach fragmenty prac dyplomowych napisanych przez seminarzystów). Rozwijają również kompetencje w zakresie etyki pracy akademickiej, oceny źródeł oraz konstruktywnego formułowania krytyki. Seminaria mogą mieć formę dyskusji, prezentacji, lub konsultacji indywidualnych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Wykonywanie zadań i udział w ćwiczeniach w trakcie seminarium (weryfikacja efektów: W, U, K). Student składa wersje robocze kolejnych rozdziałów pracy magisterskiej (weryfikacja efektów: W, U).											
Kursy literaturoznawcze i kulturoznawcze do wyboru				90					90	14	K_W01, K_W04 K_U01, K_U04, K_K01, K_K02	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Zajęcia z oferty Instytutu będące dopełnieniem seminarium magisterskiego. Ich treść koresponduje z tematyką badań związaną z projektem pracy magisterskiej. Uczestnicy pracują na tekstach źródłowych i uzyskują wiedzę dotyczącą ich pola zainteresowań akademickich. Kursy te są tworzone przez pracowników Instytutu Anglistyki i są bezpośrednio związane z ich zainteresowaniami badawczymi. Tematyka kursów obejmuje szeroki zakres zagadnień literackich i kulturowych od okresu staroangielskiego do współczesności. Kursy reprezentują rozmaite podejścia metodologiczne i różnią pod względem użytych materiałów, technik pracy i sposoby weryfikacji efektów uczenia się.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji podane są w sylabusie danego kursu. Dobrane są w taki sposób, aby optymalnie umożliwiły weryfikację założonych efektów uczenia się (weryfikacja efektów: W, U, K).											
Wykład monograficzny z językoznawstwa									30	4	K_W06, K_U06	językoznawstwo
Treści programowe	Wykład ma na celu zaprezentowanie wybranych zagadnień z językoznawstwa teoretycznego i stosowanego, m.in. z zakresu semantyki, pragmatyki, fonetyki, fonologii, językoznawstwa komputerowego, metodyki nauczania języka obcego czy akwizycji języka drugiego. Treści prezentowane w ramach wykładów są regularnie modyfikowane i uaktualniane, aby studenci mogli poznać najnowsze kierunki badań i osiągnięcia w poszczególnych działach językoznawstwa.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy (weryfikacja efektów: W, U).											

Wykłady gościnne									16	2	K_W06	
Treści programowe	W toku studiów studenci uczestniczą w 8-12 wykładach gościnnych organizowanych przez Uniwersytet. Służy to rozwijaniu zainteresowań wykraczających poza przedmioty objęte programem studiów poprzez wybieranie wydarzeń z dostępnej oferty wykładów organizowanych przez IA i inne jednostki. Wykłady gościnne mają również za zadanie zachęcenie studentów do samodzielnego szukania informacji o wydarzeniach naukowych zgodnych z ich zainteresowaniami.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Potwierdzona obecność i krótka refleksja na temat treści wykładu przedstawiona koordynatorowi przedmiotu w formie pisemnej (weryfikacja efektów: W). Ocena zależy od liczby obecności i wpisów (min. 8, maks. 12).											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/w semestrze): 60 / 30

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze): 346 / 166

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 811 godzin.

semestr/rok studiów: [semestr czwarty](#) / [rok drugi](#)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Seminarium magisterskie			30						30	12	K_W01, K_W02, K_W04, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U07, K_U08, K_K01,	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii

											K_K02, K_K03, K_K04, K_K05	
Treści programowe	Kontynuacja wybranego seminarium dyplomowego w dziedzinie literaturoznawstwa i kulturoznawstwa. Treść zajęć, omawiane metodologie badań i lektury zależą od wybranego pola tematycznego. Ten semestr seminarium poświęcony jest ostatnim etapom pisania i redagowania pracy magisterskiej (w tym omawianiu w grupach fragmentów prac dyplomowych napisanych przez seminarzystów; weryfikacja efektów: W, U, K).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Wykonywanie zadań i udział w ćwiczeniach w trakcie seminarium (weryfikacja efektów: W, U, K). Student składa ostateczną wersję pracy magisterskiej, spełniającej kryteria merytoryczne i formalne właściwe dla prac magisterskich (weryfikacja efektów: W, U).											
Kursy literaturoznawcze i kulturoznawcze do wyboru				60					60	12	K_W01, K_W04, K_U01, K_U04, K_K01, K_K02	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Zajęcia z oferty Instytutu będące dopełnieniem seminarium magisterskiego. Ich treść koresponduje z tematyką badań związaną z projektem pracy magisterskiej. Uczestnicy pracują na tekstach źródłowych i uzyskują wiedzę dotyczącą ich pola zainteresowań akademickich. Kursy te są tworzone przez pracowników Instytutu Anglistyki i są bezpośrednio związane z ich zainteresowaniami badawczymi. Tematyka kursów obejmuje szeroki zakres zagadnień literackich i kulturowych od okresu staroangielskiego do współczesności. Kursy reprezentują rozmaite podejścia metodologiczne i różnią pod względem użytych materiałów, technik pracy i sposoby weryfikacji efektów uczenia się.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji podane są w sylabusie danego kursu. Dobrane są w taki sposób, aby optymalnie umożliwiały weryfikację założonych efektów uczenia się (weryfikacja efektów: W, U, K).											
Przedmioty ogólnouniwersyteckie				60					60	6		
Treści programowe	Studenci rejestrują się na kursy wykraczające poza ich wybraną dziedzinę studiów. Zajęcia te należą do dwóch kategorii, które się wzajemnie nie wykluczają: (i) kursy typu OGUN , min. 30 godzin, min. 8 ECTS; (ii) kursy z dziedziny nauk społecznych , min. 5 ECTS. W toku studiów, studenci muszą w sumie uzyskać 8 ECTS z przedmiotów ogólnouniwersyteckich. (*)											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie (weryfikacja efektów: W, U, K).
--	---

(*) w sytuacji, gdy dla studenta język angielski jest językiem ojczystym lub językiem urzędowym kraju pochodzenia, wówczas należy w ramach przedmiotów ogólnouniwersyteckich uzyskać w toku studiów min. 1 ECTS za przedmiot prowadzony w języku obcym na poziomie B2+, min. 30 godzin.

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/w semestrze): 60 / 30

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze): 346 / 180

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 811 godzin.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Nauki humanistyczne	Literaturoznawstwo	60%
Nauki humanistyczne	Nauki o kulturze i religii	18%

CZĘŚĆ II

Przedmioty do wyboru	
Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)	Liczba punktów ECTS
Kursy do wyboru z literaturoznawstwa i kulturoznawstwa	48
Seminarium magisterskie	36
Kursy typu OGUN, w tym zajęcia z zakresu nauk społecznych	8
Konwersatorium	4
Wykłady gościnne	2
Łączna liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru:	98

Przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach – studia o profilu ogólnoakademickim	
Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)	Liczba punktów ECTS
Kursy do wyboru z literaturoznawstwa i kulturoznawstwa	48
Seminarium magisterskie	36
Konwersatorium	4
Wykłady monograficzne	6

Łączna liczba punktów ECTS obejmująca przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie / dyscyplinach:	94
---	-----------

Przedmioty kształtujące umiejętności praktyczne – studia o profilu praktycznym	
Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)	Liczba punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS obejmująca przedmioty kształtujące umiejętności praktyczne:	

..... (data i podpis Wnioskodawcy)

DODATKOWE, FAKTULATYWNE ZAJĘCIA DO WYBORU PRZEZ STUDENTA

1. SPECJALNOŚĆ DODATKOWA

PROGRAM KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Kształcenie przygotowujące do nauczania: pierwszego przedmiotu: **język angielski**, nauczanego w **szkole podstawowej (kl. IV-VIII)** oraz **szkole ponadpodstawowej**.

Uwaga! Program specjalności nauczycielskiej przygotowującej do zawodu nauczyciela języka angielskiego jest ofertą dodatkową i fakultatywną; co do zasady jest realizowany na studiach I stopnia (w sytuacjach wyjątkowych jest możliwość jego realizacji na studiach II stopnia wyłącznie w sekwencji przedmiotów, która jest zapisana w poniższym programie). Warunkiem przystąpienia do kształcenia na ścieżce nauczycielskiej jest znajomość języka polskiego (*Standard kształcenia...*, C.U8 „[student potrafi] poprawnie posługiwać się językiem polskim”); znajomość języka polskiego u osób nie posiadających matury z polskiego systemu edukacji weryfikowana jest za pomocą rozmowy kwalifikacyjnej. Warunkiem uzyskania uprawnień do nauczania języka angielskiego jest ukończenie studiów II stopnia na kierunku Filologia angielska – językoznawstwo (English Studies – Linguistics), bądź Filologia angielska – literatura i kultura (English Studies – Literature and Culture), zrealizowanie pełnego programu specjalności nauczycielskiej i tym samym osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych w Rozporządzeniu MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik 1.

Efekty uczenia się osiąmane w ramach dodatkowej specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Efekty uczenia się	
B.1. Psychologia	
Wiedza – absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się

	ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
Umiejętności – absolwent potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
Kompetencje społeczne – absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. Pedagogika	
Wiedza – absolwent zna i rozumie:	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole –

	regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
Umiejętności – absolwent potrafi:	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
Kompetencje społeczne – absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

B.3. Praktyki zawodowe	
Wiedza – absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
Umiejętności – absolwent potrafi:	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
Kompetencje społeczne – absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C. Podstawy dydaktyki i emisji głosu	
Wiedza – absolwent zna i rozumie:	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;

C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
Umiejętności – absolwent potrafi:	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
Kompetencje społeczne – absolwent jest gotów do:	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	
Wiedza – absolwent zna i rozumie:	
D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
Umiejętności – absolwent potrafi:	
D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;

D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
Kompetencje społeczne – absolwent jest gotów do:	
D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2/E.2. Praktyki zawodowe	
Wiedza – absolwent zna i rozumie:	
D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
Umiejętności – absolwent potrafi:	
D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;

D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologicznopedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
Kompetencje społeczne – absolwent jest gotów do:	
D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Semestry dla dodatkowej specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów / semestr studiów: [rok pierwszy](#) / [semestr pierwszy](#)

Semestr kształcenia nauczycielskiego: [pierwszy](#)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Psychologia dla nauczycieli	30								30	1	B.1.W1, B.1.W2, B.1.W3, B.1.W4, B.1.W5, B.1.K2.	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny											

	wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny (weryfikacja efektów: W, K).											
Pedagogika dla nauczycieli	30								30	1	B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6, B.2.W7.	pedagogika
Treści programowe	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podstawa programowa, podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa, prawa i obowiązki nauczycieli; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; projektowanie własnej ścieżki rozwoju nauczyciela, charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny (weryfikacja efektów: W).											
Emisja głosu						30			30	1	C.W7, C.U7, C.U8, C.K2.	
Treści programowe	Warsztaty służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Mają na celu poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczają wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu oraz poprawnego posługiwania się polszczyzną.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test pisemny (weryfikacja efektów: W). Zaliczenie w formie ustnej (weryfikacja efektów: U, K).											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 3

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

Rok studiów / semestr studiów: [rok pierwszy](#) / [semestr drugi](#)

Semestr kształcenia nauczycielskiego: [drugi](#)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Psychologia				30					30	1,5	B.1.W2, B.1.W3, B.1.W4, B.1.W5, B.1.U1, B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U5, B.1.U6,	psychologia

											B.1.U7, B.1.U8, B.1.K1, B.1.K2.	
Treści programowe	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycją w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Wykonywanie krótkich zadań podczas zajęć polegających na przećwiczeniu sytuacji szkolnych (weryfikacja efektów: W, U, K). Częstkowe prace pisemne (weryfikacja efektów: W). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W).											
Pedagogika				30					30	1,5	B.2.W1, B.2.W2, B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6, B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4, B.2.U5, B.2.U6, B.2.U7, B.2.K1, B.2.K2, B.2.K3, B.2.K4.	pedagogika
Treści programowe	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury											

	szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające prace nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach <i>cooperative learning</i>).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zadania projektowe realizowane w ciągu semestru (weryfikacja efektów: W, U, K). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W).											
Podstawy dydaktyki				30					30	2	C.W1, C.W2, C.W3, C.W4, C.W5, C.W6, C.U1, C.U2, C.U3, C.U4, C.U5, C.U6, C.K1.	językoznawstwo
Treści programowe	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe; procesy społeczne w klasie; style kierowania klasą; problemy ładu i dyscypliny; integracja klasy szkolnej; nauczanie w klasie zróżnicowanej; współczesne koncepcje nauczania; metody nauczania; cele kształcenia i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; lekcja jako jednostka dydaktyczna; modele lekcji; style i techniki pracy z uczniami; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; potrzeba i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych; odkrywanie oraz rozwijanie predyspozycji i uzdolnień; autonomia dydaktyczna nauczyciela; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne; techniki budowania wykładu i zadawania pytań; wewnątrzszkolny system oceniania; sposoby oceniania osiągnięć szkolnych uczniów; zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaplanowanie lekcji z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wykonywanie krótkich zadań podczas zajęć polegających na przećwiczeniu sytuacji szkolnych (weryfikacja efektów: W, U, K). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U).											
Dydaktyka języka angielskiego 1 – Uczeń i metody nauczania				30					30	2	D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W12, D.1.W14, D.1.W15, D.1.U4, D.1.U5, D.1.U6, D.1.U7, D.1.K1,	językoznawstwo

											D.1.K2, D.1.K3, D.1.K4, D.1.K7, D.1.K8, D.1.K9.	
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami leżącymi u podstaw uczenia się i nauczania języka angielskiego jako obcego. Tematyka podejmowana na tym kursie wprowadza szereg istotnych zagadnień wykorzystywanych w nauczaniu poszczególnych systemów i umiejętności językowych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Kurs omawia między innymi następujące zagadnienie: miejsce języka angielskiego jako obcego w ramowych planach nauczania; podstawę programową języka angielskiego jako obcego na poszczególnych etapach edukacyjnych; integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa; konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące; wybrane różnice indywidualne; profile ucznia, uczeń wielojęzyczny; specjalne potrzeby edukacyjne; motywacja, autonomia, strategie; poprawianie błędów językowych i informacja zwrotna; tworzenie materiałów dydaktycznych; wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu języka angielskiego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Wykonywanie krótkich zadań podczas zajęć polegających na przećwiczeniu sytuacji szkolnych (weryfikacja efektów: W, U, K). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U).											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 120

Rok studiów / semestr studiów: [rok drugi](#) / [semestr trzeci](#)

Semestr kształcenia nauczycielskiego: [trzeci](#)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				

Psychologia – warsztaty zintegrowane						30			30	2	B.1.W2, B.1.W3, B.1.W4, B.1.W5, B.1.U1, B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U5, B.1.U6, B.1.U7, B.1.U8, B.1.K1, B.1.K2.	psychologia
Treści programowe	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalności nauczycielskiej. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne ułatwiające aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je ułatwiające; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Wykonywanie zadań i udział w ćwiczeniach warsztatowych (weryfikacja efektów: W, U, K). Częstkowe prace pisemne (weryfikacja efektów: W, U). Zrealizowanie projektu końcowego (weryfikacja efektów: W, U, K).											
Pedagogika – warsztaty zintegrowane						30			30	2	B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6, B.2.U3, B.2.U4, B.2.U5, B.2.U6, B.2.U7, B.2.K3, B.2.K4.	pedagogika

Treści programowe	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli – identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zrealizowanie projektu końcowego (weryfikacja efektów: W, U, K). Analiza psychologiczna i pedagogiczna sytuacji społecznej w klasie szkolnej (weryfikacja efektów: W).											
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne								30	30	1	B.3.W1, B.3.W2, B.3.W3, B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U5, B.3.U6, B.3.K1.	pedagogika
Treści programowe	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnętrzny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę											

	stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne mogą być realizowane w szkole podstawowej, lub ponadpodstawowej. Placówkę student może wybrać samodzielnie i po jej zaakceptowaniu przez uczelnianego opiekuna praktyk zanieść skierowanie, lub może skorzystać z placówki wskazanej przez uczelnianego opiekuna praktyk.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Ocena i opinia od nauczyciela-opiekuna praktyk (weryfikacja efektów: W, U, K). Sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji (weryfikacja efektów: W, U, K). Analiza praktyk dokonana przez opiekuna sprawdzająca umiejętność dostrzegania sytuacji w klasie szkolnej (weryfikacja efektów: W, U, K).											
Dydaktyka języka angielskiego 2 – Gramatyka kontrastywna polsko-angielska dla nauczycieli				30					30	2	D.1.W4, D.1.W6, D.1.W10, D.1.W11, D.1.W12, D.1.W13, D.1.U4, D.1.U5, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11, D.1.K2, D.1.K4, D.1.K5, D.1.K6.	językoznawstwo
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie studentów z elementami gramatyki kontrastywnej polsko-angielskiej w trzech obszarach: leksyko-gramatyce, fonetyce oraz pragmatyce. Obszar pierwszy kursu stanowi wprowadzenie do kontrastywnego opisu składni polskiej i angielskiej, tak w ujęciu językoznawstwa formalnego, jak i stosowanego (ze szczególnym uwzględnieniem gramatyki pedagogicznej i transferu strukturalnego). Celem obszaru drugiego jest wyczulenie studentów na charakterystyczne cechy wymowy języka angielskiego uświadomienie im cech wymowy języka polskiego. Ta część kursu zakłada między innymi porównanie systemów dźwiękowych w obu językach, porównanie cech suprasegmentalnych obu języków, uwrażliwienie na częste błędy wynikające z interferencji pomiędzy obydwojema systemami. Celem obszaru trzeciego jest zaznajomienie studentów z kulturowymi różnicami użycia języka, z pojęciem i rozwojem kompetencji pragmatycznej w języku polskim i angielskim oraz z wpływem pragmatyki języka polskiego na użycie języka angielskiego jako drugiego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Wykonywanie krótkich zadań podczas zajęć polegających na przećwiczeniu sytuacji szkolnych (weryfikacja efektów: W, U, K). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U).											
Dydaktyka języka angielskiego 3 – Nauczanie systemów językowych w szkole podstawowej				30					30	2	D.1.W1, D.1.W2, D.1.W3, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W10,	językoznawstwo

											D.1.W11, D.1.W12, D.1.U1, D.1.U2, D.1.U3, D.1.U4, D.1.U6, D.1.U4, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11, D.1.K1, D.1.K2, D.1.K3, D.1.K4.	
Treści programowe	Nauczanie wymowy uczniów młodszych. Zabawy kontrastami polsko-angielskimi. Gry rozwijające wymowę. Nauczanie słownictwa. Prezentacja i aktywacja słownictwa. Nauczanie strategii uczniów młodszych. Gry wspomagające zapamiętywanie słownictwa. Nauczanie gramatyki. Ćwiczenia prowadzące do automatyzacji użycia. Powody nieobjaśniania gramatyki dzieciom młodszych. Ćwiczenie zbitek językowych (<i>language chunks</i>). Prezentacja i kontekstualizacja materiału gramatycznego. Powtarzanie materiału. Gry wspomagające zapamiętywanie gramatyki. Ćwiczenie umiejętności nauczycielskich w grupie warsztatowej (tzw. <i>micro-teaching</i>) mające na celu wsparcie praktyk dydaktycznych (w szkole podstawowej oraz szkole ponadpodstawowej) odbywających się w tym samym czasie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Wykonywanie krótkich zadań podczas zajęć polegających na przećwiczeniu sytuacji szkolnych (weryfikacja efektów: W, U, K). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U).											
Praktyki dydaktyczne								30	30	1	D.2.W1, D.2.W2, D.2.W3, D.2.U1, D.2.U2, D.2.U3, D.2.K1.	językoznawstwo
Treści programowe	Nadrzędnym celem praktyki dydaktycznej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu glottodydaktyki z rzeczywistością pedagogiczną w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z dydaktyki. W ramach praktyk wykorzystywane są wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach z dydaktyki do krytycznej analizy przebiegu procesów dydaktycznych, pogłębiania refleksji dydaktycznej dotyczącej planowania, prowadzenia, dokumentowania ewaluacji własnej pracy na zajęciach z języka angielskiego. Praktyki obejmują analizę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela języka angielskiego na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji; analizę pracy uczniów i własnej pracy oraz jej efektów w ramach uczestnictwa w zajęciach szkolnych języka angielskiego oraz ich przeprowadzania, a także nabycie kompetencji współdziałania w pracy nauczycielskiej. Praktyki dydaktyczne mają charakter obserwacyjny i metodyczny i są realizowane w szkołach podstawowych publicznych, prywatnych i społecznych. Zasady regulujące przebieg praktyk dydaktycznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk dydaktycznych. Placówkę student może wybrać											

	samodzielnie i po jej zaakceptowaniu przez uczelnianego opiekuna praktyk zanieść skierowanie, lub może skorzystać z placówki wskazanej przez uczelnianego opiekuna praktyk.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Ocena i opinia od nauczyciela-opiekuna praktyk (weryfikacja efektów: W, U, K). Sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji (weryfikacja efektów: W, U, K). Analiza praktyk dokonana przez opiekuna sprawdzająca umiejętność dostrzegania sytuacji w klasie szkolnej (weryfikacja efektów: W, U, K).

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 10

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 180

Rok studiów / semestr studiów: [rok drugi](#) / [semestr czwarty](#)

Semestr kształcenia nauczycielskiego: [czwarty](#)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Dydaktyka języka angielskiego 4 – Nauczanie systemów językowych w szkole ponadpodstawowej				30					30	2	D.1.W1, D.1.W2, D.1.W3, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W10, D.1.W11, D.1.W12, D.1.U1, D.1.U2, D.1.U3, D.1.U4, D.1.U6, D.1.U4, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11, D.1.K1,	językoznawstwo

											D.1.K2, D.1.K3, D.1.K4.	
Treści programowe	Nauczanie wymowy młodzieży starszej oraz uczniów bardziej zaawansowanych; uświadamianie im istotnych kontrastów polsko-angielskich; wyposażenie ich w strategie samodzielnej pracy nad wymową; wykorzystanie nowych technologii do rozwijania wymowy. Nauczanie słownictwa. Nauczanie strategii uczniów starszych. Nauczanie gramatyki. Podejście indukcyjne a rola nauczyciela. Ćwiczenie zbitek językowych (<i>language chunks</i>). Planowanie efektywnych lekcji. Prezentacja i kontekstualizacja materiału gramatycznego. Powtarzanie materiału. Testowanie systemów językowych. Ćwiczenie umiejętności nauczycielskich w grupie warsztatowej (tzw. <i>micro-teaching</i>) mające na celu wsparcie praktyk dydaktycznych (w szkole podstawowej oraz szkole ponadpodstawowej) odbywających się w tym samym czasie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Wykonywanie krótkich zadań podczas zajęć polegających na przećwiczeniu sytuacji szkolnych (weryfikacja efektów: W, U, K). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U).											
Dydaktyka języka angielskiego 5 – Nauczanie sprawności językowych				30					30	2	D.1.W1, D.1.W2, D.1.W3, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W10, D.1.W11, D.1.W12, D.1.W13, D.1.U1, D.1.U2, D.1.U3, D.1.U4, D.1.U6, D.1.U4, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11, D.1.K1, D.1.K2, D.1.K3, D.1.K4, D.1.K5, D.1.K6.	językoznawstwo
Treści programowe	Planowanie lekcji nakierowanej na sprawności językowe – perspektywa uczniów młodszych oraz młodzieży starszej. Sprawności zintegrowane a systemy językowe. CLIL (<i>Content and Language Integrated Learning</i> , Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe) oraz MI (<i>Multiple Intelligences</i> , Inteligencje wielorakie) a typy ćwiczeń dla uczniów młodszych oraz uczniów starszych. Ćwiczenie umiejętności nauczycielskich w grupie warsztatowej (tzw. <i>micro-teaching</i>) mające na celu wsparcie praktyk dydaktycznych (w szkole podstawowej oraz szkole ponadpodstawowej) odbywających się w tym samym czasie.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Wykonywanie krótkich zadań podczas zajęć polegających na przećwiczeniu sytuacji szkolnych (weryfikacja efektów: W, U, K). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U).											
Praktyki dydaktyczne								90	90	4	D.2.W1, D.2.W2, D.2.W3, D.2.U1, D.2.U2, D.2.U3, D.2.K1.	językoznawstwo
Treści programowe	Nadrzędnym celem praktyki dydaktycznej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu glottodydaktyki z rzeczywistością pedagogiczną w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z dydaktyki. W ramach praktyk wykorzystywane są wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach z dydaktyki do krytycznej analizy przebiegu procesów dydaktycznych, pogłębiania refleksji dydaktycznej dotyczącej planowania, prowadzenia, dokumentowania ewaluacji własnej pracy na zajęciach z języka angielskiego. Praktyki obejmują analizę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela języka angielskiego na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji; analizę pracy uczniów i własnej pracy oraz jej efektów w ramach uczestnictwa w zajęciach szkolnych języka angielskiego oraz ich przeprowadzania, a także nabycie kompetencji współdziałania w pracy nauczycielskiej. Praktyki dydaktyczne mają charakter obserwacyjny i metodyczny i są realizowane w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych publicznych, prywatnych i społecznych. Zasady regulujące przebieg praktyk dydaktycznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk dydaktycznych. Praktyki dydaktyczne muszą być realizowane zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej: student zobowiązany jest zrealizować 30 godzin w szkole podstawowej oraz 60 godzin w szkole ponadpodstawowej. Szkoły student może wybrać samodzielnie i po ich zaakceptowaniu przez uczelnianego opiekuna praktyk zanieść skierowanie, lub może skorzystać z placówki wskazanej przez uczelnianego opiekuna praktyk.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Ocena i opinia od nauczyciela-opiekuna praktyk (weryfikacja efektów: W, U, K). Sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji (weryfikacja efektów: W, U, K). Analiza praktyk dokonana przez opiekuna sprawdzająca umiejętność dostrzegania sytuacji w klasie szkolnej (weryfikacja efektów: W, U, K).											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 8

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 150

Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik 1 rozporządzenia).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba ECTS	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba ECTS
-------------	----------------------------	--------------------	------------------------------	--------------------

		przypisanych do zajęć		przypisanych do praktyk
B	180	9	30	1
C	60	3	-	-
D	150	10	120	5
E	-	-	-	-

..... (data i podpis Wnioskodawcy)