Załącznik nr 3\_PL do **Uchwały nr 36** RD IAUW

z dn. 23.12.2024 r.

**WNIOSEK O ZMIANY W PROGRAMIE STUDIÓW**

**CZĘŚĆ I**

|  |
| --- |
| **ZMIANY W PROGRAMIE STUDIÓW** |
| **LP.**  | **DOTYCHCZASOWY ELEMENT PROGRAMU** | **PROPONOWANA ZMIANA** |
| 1. | katalog efektów uczenia się  | nowy katalog uwzględniający w pełni koncepcję kierunku studiów i wytyczne zawarte w PRK dla 7-poziomu kształcenia |
| 2. | procentowy udział dyscyplin  | Przyporządkowanie całego programu do dyscypliny językoznawstwo, przy uwzględnieniu przedmiotów z innych dyscyplin stanowiących kontekst dla kształcenia w dyscyplinie językoznawstwo |
| 3. | Kurs elektywny przypisany do dyscypliny literaturoznawstwo | Wykład z psychologii |
| 4. | dotychczasowy opis ścieżki nauczycielskiej | nowy opis ścieżki nauczycielskiej, w tym: tabela z nowymi efektami uczenia się, uzupełnione treści programowe, doprecyzowane sposoby weryfikacji efektów uczenia się, kolejność niektórych przedmiotów z dydaktyki przedmiotowej |

|  |  |
| --- | --- |
| **LP.** | **UZASADNIENIE PROPONOWANYCH ZMIAN**należy uzasadnić każdą zmianę zaproponowaną w tabeli powyżej |
| 1.  | Nowy katalog efektów uczenia się w pełni koresponduje z wytycznymi PRK. Odpowiada on także przyporządkowaniu kierunku studiów do dyscypliny językoznawstwo w 100%, przez co efekty związane z tą dyscypliną są wyraźnie dominujące, zgodnie z rekomendacją PKA z wizytacji w 2024. |
| 2.  | W poprzedniej wersji program studiów był przyporządkowany w 90% do językoznawstwa a w 10% do literaturoznawstwa. Wydaje się jednak, że przyporządkowanie studiów drugiego stopnia do drugiej dyscypliny naukowej nie jest w tym przypadku uzasadnione, gdyż studenci koncentrują się na projekcie badawczym prowadzonym w ramach seminarium magisterskiego, a przedmioty spoza dyscypliny wiodącej mają charakter uzupełniający. Nie przewiduje się możliwości prowadzenia seminarium dyplomowego w innej dyscyplinie niż językoznawstwo. |
| 3 | Zmiana ta wynika z ugruntowania się koncepcji dyscyplin dodatkowych jako kontekstu dla Językoznawstwa. Literaturoznawstwo jest jedną z takich dyscyplin, obok filozofii i psychologii. Pomysł wprowadzenia zajęć z psychologii został zgłoszony w ankietach studenckich.  |
| 4.  | całość korekty ścieżki nauczycielskiej została wprowadzona pod wpływem sugestii wyrażonych w przez PKA w trakcie wizytacji na wiosnę 2024 oraz z raporcie powizytacyjnym (patrz: uchwała rd nr 29 z dn. 17.10.2024 r., z późniejszymi zmianami); patrz: załącznik „korekta programowa 2025 filologia angielska odpowiedź dla pka odnośnie ścieżki nauczycielskiej”. |

|  |
| --- |
| **Czy zmiana programu powoduje zmianę kodu ISCED?**  |
| **NIE** | ~~TAK (proszę podać nowy kod)~~ |

**CZĘŚĆ II**

**ZMIENIONY PROGRAM STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| nazwa kierunku studiów | Filologia angielska - językoznawstwo (English Studies – Linguistics) |
| nazwa kierunku studiów w języku angielskim /w języku wykładowym | English Studies – Linguistics |
| język wykładowy | angielski |
| poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| poziom PRK | 7 |
| profil studiów | ogólnoakademicki |
| liczba semestrów | 4 |
| liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów | 120 |
| forma studiów | stacjonarne |
| tytuł zawodowy nadawany absolwentom(nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK) | magister |
| liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 80 |
| liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) | 5 |

|  |
| --- |
| **Studia przygotowują do zawodu nauczyciela** |
| Nazwa pierwszego przedmiotu: | języka angielskiego |
| Nazwa drugiego przedmiotu: | nie dotyczy |

**Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dziedzina nauki** | **Dyscyplina naukowa** | **Procentowy udział dyscyplin** | **Dyscyplina wiodąca(ponad połowa efektów uczenia się)** |
| Nauki humanistyczne | językoznawstwo | 100% | językoznawstwo |
| **Razem:** | - | 100% | - |

**Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol efektów uczenia się dla programu studiów** | **Efekty uczenia się** | **Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK**  |
| **Wiedza: Absolwent zna i rozumie** |
| K\_W01 | w pogłębionym stopniu terminologię, teorię i metody badań odpowiadające aktualnemu stanowi zaawansowanej wiedzy w dyscyplinie językoznawstwo, zgodnie z obraną przez siebie specjalnością (oraz ścieżką kształcenia) | P7S\_WG |
| K\_W02 | w pogłębionym stopniu zasady projektowania badań językoznawczych, a w szczególności zasady wyboru metod i narzędzi w formułowaniu problemów badawczych i testowaniu hipotez | P7S\_WG |
| K\_W03 | w pogłębionym stopniu struktury, leksykę i konwencje posługiwanie się językiem angielskim w mowie i piśmie | P7S\_WG |
| K\_W04 | pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego | P7S\_WK |
| K\_W05 | ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania rozwoju przedsiębiorczości w kontekście kariery zawodowej związanej z kierunkiem studiów  | P7S\_WK |
| K\_W06 | w pogłębionym stopniu wybrane dylematy i zagadnienia współczesnej cywilizacji w świetle różnych dyscyplin naukowych, w ramach zajęć przewidzianych w programie oraz wybieranych według zainteresowań  | P7S\_WK |
| **Umiejętności: Absolwent potrafi** |
| K\_U01 | w pogłębionym stopniu stosować terminologię, teorie i zaawansowane metody badań językoznawczych do rozwiązywania złożonych i oryginalnych problemów badawczych zgodnie z obraną przez siebie specjalnością (oraz ścieżką kształcenia) | P7S\_UW |
| K\_U02 | stosować zaawansowane zasady projektowania badań językoznawczych, a w szczególności potrafi:- dobrać właściwe źródła, metody i narzędzia- dokonać krytycznej analizy i syntezy obecnego stanu badań w dyscyplinie- dokonać interpretacji i prezentacji otrzymanych wynikówz wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych | P7S\_UW |
| K\_U03 | posługiwać się strukturami, leksyką i odpowiednio dobierać konwencje językowe do sytuacji komunikacyjnej (np. prowadzenie debaty publicznej, wygłoszenie prezentacji akademickiej, itp.) w języku angielskim w mowie i piśmie na poziomie minimum C2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | P7S\_UK |
| K\_U04 | stosować w praktyce pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego | P7S\_UW |
| K\_U05 | stosować w praktyce wiedzę o uwarunkowaniach ekonomicznych, prawnych, etycznych i innych rodzajach działalności zawodowej, związanej z kierunkiem studiów  | P7S\_UW |
| K\_U06 | stosować w praktyce wiedzę z różnych dyscyplin naukowych odnoszącą się do wybranych dylematów i zagadnień współczesnej cywilizacji  | P7S\_UW |
| K\_U07 | korzystać z nowoczesnych technologii w procesie zdobywania wiedzy oraz porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych  | P7S\_UW |
| K\_U08 | planować i organizować pracę zespołu oraz pracę indywidualną by skutecznie realizować wyznaczone cele | P7S\_UO |
| K\_U09 | projektować własną ścieżkę rozwoju i ukierunkowywać innych w tym zakresie | P7S\_UU |
| K\_U10(\*) | posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | P7S\_UK |
| **Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do** |
| K\_K01 | krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści | P7S\_KK |
| K\_K02 | uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | P7S\_KK |
| K\_K03 | wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego  | P7S\_KO |
| K\_K04 | inicjowania działań na rzecz interesu społecznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy | P7S\_KO |
| K\_K05 | odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym:- przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych- dbałości o dorobek i tradycje zawodu- przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad zgodnie z obraną przez siebie specjalnością (oraz ścieżką kształcenia) w ramach filologii angielskiej | P7S\_KR |

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

* litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
* znak \_ (podkreślnik),
* jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
* numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

**(\*)** w sytuacji, gdy dla studenta język angielski jest językiem ojczystym lub językiem urzędowym kraju pochodzenia, wówczas należy w ramach przedmiotów ogólnouniwersyteckich uzyskać w toku studiów min. 1 ECTS za przedmiot prowadzony w języku obcym na poziomie B2+, min. 30 godzin.

**ROK I**

**Semestr/rok studiów:** semestr pierwszy / rok pierwszy

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | **Forma zajęć – liczba godzin** | **Razem: liczba** **godzin zajęć** | **Razem:****punkty ECTS** | **Symbole efektów uczenia się dla programu studiów** | **Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot** |
| **Wykład** | **Konwersatorium** | **Seminarium** | **Ćwiczenia** | **Laboratorium** | **Warsztaty** | **Projekt** | **Inne** |
| **Seminarium magisterskie**  |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 30 | 7 | K\_W01, K\_W04, K\_W05, K\_U01, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U07, K\_U09, K\_K01, K\_K02 | językoznawstwo |
| **Treści programowe**  | Oferowane seminaria obejmują zarówno językoznawstwo teoretyczne jak i stosowane, a konkretne treści programowe zależą od obszaru badań i tematyki określonej przez nauczyciela akademickiego prowadzącego seminarium. Celem seminarium jest przygotowanie studenta do napisania pracy magisterskiej zgodnie z wymogami formalnymi i metodologicznymi, a także z poszanowaniem praw własności intelektualnej. Studenci wybierają seminarium zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i uzgadniają temat pracy magisterskiej z promotorem pracy. Podczas zajęć studenci uczestniczą w ogólnej dyskusji na temat treści ich prac, zapoznają się z metodami pracy, ze źródłami naukowymi (zarówno podstawowymi jak i drugorzędnymi) oraz dokonują wyboru problemów do analizy (w tym opracowują w grupach i prezentują wybrane zagadnienia związane z tematem seminarium). Uczą się także zasad pisania i tworzenia struktury prac akademickich oraz zapoznają z oprogramowaniem komputerowym stosowanym w naukach humanistycznych, dostępnymi bazami danych, a także innymi narzędziami. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Wykonywanie zadań i udział w ćwiczeniach w trakcie seminarium (weryfikacja efektów: W, U, K).Student składa konspekt pracy magisterskiej zawierający spis treści oraz zarys bibliografii (weryfikacja efektów: W, U). |
| **Kursy językoznawcze do wyboru** |  |  |  | 60 |  |  |  |  | 60 | 10 | K\_W01, K\_W04, K\_U01, K\_U04, K\_K01, K\_K02 | językoznawstwo |
| **Treści programowe**  | Kursy oferowane są w zakresie językoznawstwa teoretycznego oraz językoznawstwa stosowanego. Studenci wybierają kursy z zestawu oferowanego w danym cyklu dydaktycznym. Kursy odzwierciedlają aktualny stan badań w różnych obszarach językoznawstwa oraz są zgodne z zainteresowaniami naukowymi prowadzącej je kadry akademickiej. Katalog kursów jest monitorowany i modyfikowany każdego roku.  |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Sposoby weryfikacji podane są w sylabusie danego kursu. Dobrane są w taki sposób, aby optymalnie umożliwiały weryfikację założonych efektów uczenia się (weryfikacja efektów: W, U, K). |
| **Konwersatorium “Świat przez pryzmat językoznawstwa”** |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 30 | 4 | K\_W01, K\_U01, K\_K01 | językoznawstwo  |
| **Treści programowe**  | Celem konwersatorium jest ukazanie studentom szerokiej perspektywy badań nad językiem. Konwersatorium podkreśla związki pomiędzy badaniami języka, badaniami procesów poznawczych, zjawisk społecznych i kultury. Omawia również miejsce językoznawstwa na tle innych dyscyplin takich jak historia, psychologia, nauki społeczne, czy nauki przyrodnicze. Tematyka obejmuje m.in. takie obszary jak akwizycja języka, różnorodność i zmiana językowa, analiza różnych typów dyskursu, komunikacja w mediach, komunikacja międzykulturowa, problemy i podejścia badawcze w translatoryce. Konwersatorium odzwierciedla aktualny stan badań w wyżej wymienionych dziedzinach.W każdym roku akademickim oferowane są co najmniej dwa konwersatoria, z których student wybiera jedno.  |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Wykonywanie zadań i udział w ćwiczeniach w trakcie konwersatorium (weryfikacja efektów: W, U, K).Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U). |
| **Wykład monograficzny z językoznawstwa** | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 3 | K\_W01, K\_U01 | językoznawstwo  |
| **Treści programowe**  | Wykład ma na celu zaprezentowanie wybranych zagadnień z językoznawstwa teoretycznego i stosowanego na poziomie zaawansowanym, m.in. z zakresu semantyki, pragmatyki, fonetyki, fonologii, językoznawstwa komputerowego, metodyki nauczania języka obcego czy akwizycji języka drugiego. Treści prezentowane w ramach wykładów są regularnie modyfikowane i uaktualniane, aby studenci mogli poznać najnowsze kierunki badań i osiągnięcia w poszczególnych działach językoznawstwa. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Egzamin końcowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MA CLIL 1 Nauka języka angielskiego dla celów językoznawstwa 1** |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 30 | 3 | K\_W01, K\_W03, K\_W04, K\_U03, K\_U04, K\_K01 |  |
| **Treści programowe**  | Zajęcia łączące treści merytoryczne z praktyczną nauką języka angielskiego. W aspekcie praktycznym służą powtórzeniu i ćwiczeniu umiejętności językowych koniecznych do napisania pracy magisterskiej i innych tekstów naukowych – takich jak czytanie i pisanie streszczeń, abstraktów i artykułów o określonych cechach stylistycznych i retorycznych. W warstwie merytorycznej zajęcia stanowią przegląd treści poświęconych rozmaitym zagadnieniom językoznawczym opracowanym pod kątem tematyki seminarium magisterskiego. Istotnym elementem jest też uwrażliwienie studentów na kwestie praw autorskich i ochrony własności intelektualnej przy pisaniu tekstów naukowych. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Cząstkowe prace pisemne i wypowiedzi ustne (weryfikacja efektów: W, U, K). |
| **Filozofia** | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 2 | K\_W06, K\_U06 | filozofia |
| **Treści programowe** | Wykład prezentuje zestaw specjalistycznych tematów z zakresu filozofii przydatnych studentom filologii angielskiej. Kurs jest pomyślany jako kompleksowe wprowadzenie do kilku poszczególnych obszarów filozofii. Składa się on z dwóch modułów, z których jeden koncentruje się na filozofii języka i jej związku z kulturą, a drugi na filozofii poznania ze szczególnym uwzględnieniem relacji między poznaniem a kulturą. Pierwszy z nich bada klasyczne oraz aktualne debaty z zakresu filozofii języka, w tym dyskusje dotyczące problemu odniesienia językowego, natury znaczenia oraz relacji między logiką i językiem. W ramach drugiego modułu omawiany jest szereg tematów z teorii poznania w tradycji analitycznej, w tym zagadnienia z filozofii nauki, epistemologii, a także filozofii eksperymentalnej oraz związku poznania i kultury. Wykład ma ułatwić studentom zaangażowanie się w naukę o kulturze, a także wyposażyć ich w wiedzę i narzędzia pojęciowe szczególnie przydatne w studiach i badaniach nad językiem i kulturą. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Egzamin końcowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U). |
| **Technologie informacyjne** |  |  |  | 15 |  |  |  |  | 15 | 1 | K\_U07 |  |
| **Treści programowe**  | Zajęcia te mają na celu zaznajomienie studentów ze współczesnymi technologiami informacyjnymi oraz posługiwanie się nimi szczególnie w środowisku akademickim. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Test końcowy (weryfikacja efektów: U). |

Uwaga! Zajęcia z BHP i POWI na studiach II stopnia są realizowane tylko przez studentów, którzy nie uczestniczyli w tych zajęciach na studiach I stopnia.

BHP: 4 godz. ćw; 0,5 ECTS. Treści programowe: zajęcia te mają na celu zaznajomienie studentów z podstawami wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz pierwszej pomocy. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się: test końcowy.

Podstawy ochrony własności intelektualnej: 4 godz. ćw; 0,5 ECTS. Efekty uczenia się: K\_W04, K\_U04, K\_K01. Treści programowe: zajęcia mają na celu zaznajomienie studentów z zasadami ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się: test końcowy.

**Łączna liczba punktów ECTS** (w roku/semestrze): 60 / 30

**Łączna liczba godzin zajęć** (w roku/semestrze): 465 / 225

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu** (dla całego cyklu): 811 godzin.

**Semestr/rok studiów:** semestr drugi / rok pierwszy

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | **Forma zajęć – liczba godzin** | **Razem: liczba** **godzin zajęć** | **Razem:****punkty ECTS** | **Symbole efektów uczenia się dla programu studiów** | **Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot** |
| **Wykład** | **Konwersatorium** | **Seminarium** | **Ćwiczenia** | **Laboratorium** | **Warsztaty** | **Projekt** | **Inne** |
| **Seminarium magisterskie**  |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 30 | 7 | K\_W02, K\_W04, K\_W05, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U07, K\_U09, K\_K01, K\_K02 | językoznawstwo |
| **Treści programowe**  | Kontynuacja semestru pierwszego. W trakcie semestru drugiego studenci rozwijają badania wybranego tematu dotyczącego językoznawstwa teoretycznego lub stosowanego, omawiają z prowadzącym postępy w pisaniu, w tym takie kwestie jak aspekty metodologiczne, praktyczne kwestie związane z pisaniem pracy dyplomowej, dokumentowaniem źródeł (w tym opracowują w grupach i prezentują wybrane zagadnienia związane z tematem seminarium). Rozwijają również kompetencje w zakresie etyki pracy akademickiej, oceny źródeł oraz konstruktywnego formułowania krytyki. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Wykonywanie zadań i udział w ćwiczeniach w trakcie seminarium (weryfikacja efektów: W, U, K).Student składa wersję roboczą rozdziału pracy oraz rozszerzoną bibliografię (weryfikacja efektów: W, U). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kursy językoznawcze do wyboru** |  |  |  | 90 |  |  |  |  | 90 | 12 | K\_W01, K\_W04, K\_U01, K\_U04, K\_K01, K\_K02 | językoznawstwo |
| **Treści programowe**  | Kursy oferowane są w zakresie językoznawstwa teoretycznego oraz językoznawstwa stosowanego. Studenci wybierają kursy z zestawu oferowanego w danym cyklu dydaktycznym. Kursy odzwierciedlają aktualny stan badań w różnych obszarach językoznawstwa oraz są zgodne z zainteresowaniami naukowymi prowadzącej je kadry akademickiej. Katalog kursów jest monitorowany i modyfikowany każdego roku.  |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Sposoby weryfikacji podane są w sylabusie danego kursu. Dobrane są w taki sposób, aby optymalnie umożliwiały weryfikację założonych efektów uczenia się (weryfikacja efektów: W, U, K). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład monograficzny z językoznawstwa** | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 3 | K\_W01, K\_U01 | językoznawstwo  |
| **Treści programowe**  | Wykład ma na celu zaprezentowanie wybranych zagadnień z językoznawstwa teoretycznego, lub stosowanego na poziomie zaawansowanym, m.in. z zakresu semantyki, pragmatyki, fonetyki, fonologii, językoznawstwa komputerowego, metodyki nauczania języka obcego czy akwizycji języka drugiego. Treści prezentowane w ramach wykładów są regularnie modyfikowane i uaktualniane, aby studenci mogli poznać najnowsze kierunki badań i osiągnięcia w poszczególnych działach językoznawstwa. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Egzamin końcowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MA CLIL 2 Nauka języka angielskiego dla celów językoznawstwa 2** |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 30 | 2 | K\_W01, K\_W03, K\_W04, K\_U03, K\_U04, K\_K01 |  |
| **Treści programowe**  | Zajęcia rozwijające umiejętności posługiwanie się językiem angielskim w mowie w ramach tematyki językoznawczej. Pierwsza część zajęć poświęcona jest przygotowywaniu prezentacji. W jej skład wchodzą zagadnienia takie jak: określanie celu prezentacji, dostosowanie celu do potrzeb słuchaczy, zwiększenie atrakcyjności prezentacji, odpowiadanie na pytania od słuchaczy, dokumentowanie źródeł informacji. Studenci wykonują ćwiczenia prowadzące do przygotowania samodzielnej prezentacji o tematyce związanej z językoznawstwem. Przygotowując prezentacje studenci wykorzystują nowo zdobyte umiejętności, nawiązują też interakcję z pozostałymi uczestnikami zajęć. Ważną częścią zajęć jest uzyskiwanie informacji zwrotnej od wykładowcy i pozostałych studentów, co pozwala prezentującym lepiej ocenić jakość i znaczenie swojej pracy. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Cząstkowe prace pisemne i wypowiedzi ustne (weryfikacja efektów: W, U, K).Zadanie projektowe realizowane w ciągu semestru (weryfikacja efektów: W, U). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Psychologia** | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 4 | K\_W06, K\_U06 | psychologia |
| **Treści programowe**  | Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy na temat głównych teorii dotyczących wyjaśniania ludzkich zachowań oraz zapoznanie studentów z podstawowymi procesami i mechanizmami, dzięki którym ludzie poznają i starają się zrozumieć świat, w tym otoczenie społeczne. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Egzamin końcowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmioty ogólnouniwersyteckie** |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 30 | 2 |  |  |
| **Treści programowe**  | Studenci rejestrują się na kursy wykraczające poza ich wybraną dziedzinę studiów. Zajęcia te należą do dwóch kategorii, które się wzajemnie nie wykluczają: (i) kursy typu **OGUN**, min. 30 godzin, min. 6 ECTS; (ii) kursy z dziedziny **nauk społecznych**, min. 5 ECTS. W toku studiów, studenci muszą w sumie uzyskać 6 ECTS z przedmiotów ogólnouniwersyteckich.(\*) |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie (weryfikacja efektów: W, U, K). |

(\*) w sytuacji, gdy dla studenta język angielski jest językiem ojczystym lub językiem urzędowym kraju pochodzenia, wówczas należy w ramach przedmiotów ogólnouniwersyteckich uzyskać w toku studiów min. 1 ECTS za przedmiot prowadzony w języku obcym na poziomie B2+, min. 30 godzin.

**Łączna liczba punktów ECTS** (w roku/semestrze): 60 / 30

**Łączna liczba godzin zajęć** (w roku/semestrze): 465 / 240

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu** (dla całego cyklu): 811 godzin.

**ROK II**

**Semestr/rok studiów:** semestr trzeci / rok drugi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | **Forma zajęć – liczba godzin** | **Razem: liczba** **godzin zajęć** | **Razem:****punkty ECTS** | **Symbole efektów uczenia się dla programu studiów** | **Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot** |
| **Wykład** | **Konwersatorium** | **Seminarium** | **Ćwiczenia** | **Laboratorium** | **Warsztaty** | **Projekt** | **Inne** |
| **Seminarium magisterskie**  |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 30 | 10 | K\_W02, K\_W04, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U07, K\_U08, K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K04, K\_K05 | językoznawstwo |
| **Treści programowe**  | Kontynuacja roku pierwszego. W trakcie semestru trzeciego studenci rozwijają badania wybranego tematu dotyczącego językoznawstwa teoretycznego lub stosowanego, omawiają z prowadzącym postępy w pisaniu, w tym takie kwestie jak aspekty metodologiczne, praktyczne kwestie związane z pisaniem pracy dyplomowej, dokumentowaniem źródeł (w tym omawiają w grupach fragmenty prac dyplomowych napisanych przez seminarzystów). Rozwijają również kompetencje w zakresie etyki pracy akademickiej, oceny źródeł oraz konstruktywnego formułowania krytyki. Seminaria mogę mieć formę dyskusji, prezentacji lub konsultacji indywidualnych. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Wykonywanie zadań i udział w ćwiczeniach w trakcie seminarium (weryfikacja efektów: W, U, K).Student składa wersje robocze kolejnych rozdziałów pracy magisterskiej (weryfikacja efektów: W, U). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kursy językoznawcze do wyboru** |  |  |  | 90 |  |  |  |  | 90 | 14 | K\_W01, K\_W04, K\_U01, K\_U04, K\_K01, K\_K02 | językoznawstwo |
| **Treści programowe**  | Kursy oferowane są w zakresie językoznawstwa teoretycznego oraz językoznawstwa stosowanego. Studenci wybierają kursy z zestawu oferowanego w danym cyklu dydaktycznym. Kursy odzwierciedlają aktualny stan badań w różnych obszarach językoznawstwa oraz są zgodne z zainteresowaniami naukowymi prowadzącej je kadry akademickiej. Katalog kursów jest monitorowany i modyfikowany każdego roku.  |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Sposoby weryfikacji podane są w sylabusie danego kursu. Dobrane są w taki sposób, aby optymalnie umożliwiały weryfikację założonych efektów uczenia się (weryfikacja efektów: W, U, K). |
| **Wykład monograficzny literatura i kultura** |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 30 | 4 | K\_W06, K\_U06 | Literaturoznawstwo, Nauki o kulturze i religii  |
| **Treści programowe**  | Wykład monograficzny stanowi systematyczną analizę wybranych tematów i zjawisk w literaturze i kulturze brytyjskiej i amerykańskiej. Wykład odzwierciedla aktualne trendy i stan badań w zakresie, który obejmują. Prowadzący systematycznie i na bieżąco modyfikują materiał. Wykłady zapoznają studentów z dawnymi epokami literackimi, oferując zarówno synchroniczne, jak i diachroniczne podejście do literatury brytyjskiej i amerykańskiej, omawiają poszczególne okresy w historii literatury, przybliżają sylwetki i twórczość czołowych autorów, oraz najważniejsze style i gatunki literackie. Tematyka wykładów obejmuje też różne aspekty brytyjskiej i amerykańskiej kultury (również kulturę masową, wysoką, materialną), sztuki piękne, geografię regionów. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Egzamin końcowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U). |
| **Wykłady gościnne** | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 2 | K\_W06 |  |
| **Treści programowe** | W toku studiów studenci uczestniczą w 8-12 wykładach gościnnych organizowanych przez Uniwersytet. Służy to rozwijaniu zainteresowań wykraczających poza przedmioty objęte programem studiów poprzez wybieranie wydarzeń z dostępnej oferty wykładów organizowanych przez IA i inne jednostki. Wykłady gościnne mają również za zadanie zachęcenie studentów do samodzielnego szukania informacji o wydarzeniach naukowych zgodnych z ich zainteresowaniami. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Potwierdzona obecność i krótka refleksja na temat treści wykładu przedstawiona koordynatorowi przedmiotu w formie pisemnej (weryfikacja efektów: W). Ocena zależy od liczby obecności i wpisów (min. 8, maks. 12). |

**Łączna liczba punktów ECTS** (w roku/w semestrze): 60 / 30

**Łączna liczba godzin zajęć** (w roku/semestrze): 346 / 166

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu** (dla całego cyklu): 811 godzin.

**Semestr/rok studiów:** semestr czwarty / rok drugi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | **Forma zajęć – liczba godzin** | **Razem: liczba** **godzin zajęć** | **Razem:****punkty ECTS** | **Symbole efektów uczenia się dla programu studiów** | **Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot** |
| **Wykład** | **Konwersatorium** | **Seminarium** | **Ćwiczenia** | **Laboratorium** | **Warsztaty** | **Projekt** | **Inne** |
| **Seminarium magisterskie** |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 30 | 12 | K\_W02, K\_W04, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U07, K\_U08, K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K04, K\_K05 | językoznawstwo |
| **Treści programowe**  | Kontynuacja wybranego seminarium dyplomowego w językoznawstwa teoretycznego lub stosowanego. Treść zajęć, omawiane metodologie badań i lektury zależą od wybranego pola tematycznego. Ten semestr seminarium poświęcony jest ostatnim etapom pisania i redagowania pracy magisterskiej (w tym omawianiu w grupach fragmentów prac dyplomowych napisanych przez seminarzystów). |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Wykonywanie zadań i udział w ćwiczeniach w trakcie seminarium (weryfikacja efektów: W, U, K).Student składa ostateczną wersję pracy magisterskiej, spełniającej kryteria merytoryczne i formalne właściwe dla prac magisterskich (weryfikacja efektów: W, U). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kursy językoznawcze do wyboru** |  |  |  | 60 |  |  |  |  | 60 | 12 | K\_W01, K\_W04, K\_U01, K\_U04, K\_K01, K\_K02 | językoznawstwo  |
| **Treści programowe**  | Kursy oferowane są w zakresie językoznawstwa teoretycznego oraz językoznawstwa stosowanego. Studenci wybierają kursy z zestawu oferowanego w danym cyklu dydaktycznym. Kursy odzwierciedlają aktualny stan badań w różnych obszarach językoznawstwa oraz są zgodne z zainteresowaniami naukowymi prowadzącej je kadry akademickiej. Katalog kursów jest monitorowany i modyfikowany każdego roku. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Sposoby weryfikacji podane są w sylabusie danego kursu. Dobrane są w taki sposób, aby optymalnie umożliwiały weryfikację założonych efektów uczenia się (weryfikacja efektów: W, U, K). |
| **Przedmioty ogólnouniwersyteckie** |  |  |  | 60 |  |  |  |  | 60 | 6 |  |  |
| **Treści programowe**  | Studenci rejestrują się na kursy wykraczające poza ich wybraną dziedzinę studiów. Zajęcia te należą do dwóch kategorii, które się wzajemnie nie wykluczają: (i) kursy typu **OGUN**, min. 30 godzin, min. 6 ECTS; (ii) kursy z dziedziny **nauk społecznych**, min. 5 ECTS. W toku studiów, studenci muszą w sumie uzyskać 6 ECTS z przedmiotów ogólnouniwersyteckich.(\*) |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie (weryfikacja efektów: W, U, K). |

(\*) w sytuacji, gdy dla studenta język angielski jest językiem ojczystym lub językiem urzędowym kraju pochodzenia, wówczas należy w ramach przedmiotów ogólnouniwersyteckich uzyskać w toku studiów min. 1 ECTS za przedmiot prowadzony w języku obcym na poziomie B2+, min. 30 godzin.

**Łączna liczba punktów ECTS** (w roku/w semestrze): 60 / 30

**Łączna liczba godzin zajęć** (w roku/semestrze): 346 / 180

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu** (dla całego cyklu): 811 godzin.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dziedzina nauki** | **Dyscyplina naukowa** | **Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin** |
| Nauki humanistyczne | językoznawstwo | 78% |

**CZĘŚĆ II**

|  |
| --- |
| **Przedmioty do wyboru** |
| **Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)**  | **Liczba punktów ECTS** |
| Kursy elektywne z językoznawstwa | 48 |
| Seminarium magisterskie i powiązany przedmiot MA CLIL | 41 |
| Kursy typu OGUN, w tym zajęcia z zakresu nauk społecznych  | 8 |
| Konwersatorium  | 4 |
| Wykłady gościnne | 2 |
| **Łączna liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru:** | **103** |

|  |
| --- |
| **Przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach****– studia o profilu ogólnoakademickim** |
| **Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)**  | **Liczba punktów ECTS** |
| Kursy elektywne z językoznawstwa | 48 |
| Seminarium magisterskie | 36 |
| Konwersatorium  | 4 |
| Wykłady monograficzne | 6 |
| **Łączna liczba punktów ECTS obejmująca przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie / dyscyplinach:** | **94** |

|  |
| --- |
| **Przedmioty kształtujące umiejętności praktyczne – studia o profilu praktycznym** |
| **Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)**  | **Liczba punktów ECTS** |
|  |  |
| **Łączna liczba punktów ECTS obejmująca przedmioty kształtujące umiejętności praktyczne:** |  |

…………..………………………(data i podpis Wnioskodawcy)

**DODATKOWE, FAKTULATYWNE ZAJĘCIA DO WYBORU PRZEZ STUDENTA**

**1. SPECJALNOŚĆ DODATKOWA**

PROGRAM KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Kształcenie przygotowujące do nauczania: pierwszego przedmiotu: **język angielski**, nauczanego w **szkole podstawowej (kl. IV-VIII)** oraz **szkole ponadpodstawowej**.

**Uwaga!** Program specjalności nauczycielskiej przygotowującej do zawodu nauczyciela języka angielskiego jest ofertą dodatkową i fakultatywną; co do zasady jest realizowany na studiach I stopnia (w sytuacjach wyjątkowych jest możliwość jego realizacji na studiach II stopnia wyłącznie w sekwencji przedmiotów, która jest zapisana w poniższym programie). Warunkiem przystąpienia do kształcenia na ścieżce nauczycielskiej jest znajomość języka polskiego (*Standard kształcenia…*, C.U8 „[student potrafi] poprawnie posługiwać się językiem polskim”]); znajomość języka polskiego u osób nie posiadających matury z polskiego systemu edukacji weryfikowana jest za pomocą rozmowy kwalifikacyjnej. Warunkiem uzyskania uprawnień do nauczania języka angielskiego jest ukończenie studiów II stopnia na kierunku Filologia angielska – językoznawstwo (English Studies – Linguistics), bądź Filologia angielska – literatura i kultura (English Studies – Literature and Culture), zrealizowanie pełnego programu specjalności nauczycielskiej i tym samym osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych w Rozporządzeniu MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik 1.

**Efekty uczenia się osiągane w ramach dodatkowej specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela.**

|  |
| --- |
| **Efekty uczenia się** |
| **B.1. Psychologia** |
| **Wiedza – absolwent zna i rozumie:** |
| B.1.W1 | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego |
| B.1.W2. | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; |
| B.1.W3. | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; |
| B.1.W4. | proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;  |
| B.1.W5. | zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. |
| **Umiejętności – absolwent potrafi:** |
| B.1.U1. | obserwować procesy rozwojowe uczniów; |
| B.1.U2. | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; |
| B.1.U3. | skutecznie i świadomie komunikować się; |
| B.1.U4. | porozumieć się w sytuacji konfliktowej; |
| B.1.U5. | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; |
| B.1.U6. | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; |
| B.1.U7. | radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; |
| B.1.U8. | zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. |
| **Kompetencje społeczne – absolwent jest gotów do:** |
| B.1.K1. | autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; |
| B.1.K2. | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. |
| **B.2. Pedagogika** |
| **Wiedza – absolwent zna i rozumie:** |
| B.2.W1. | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; |
| B.2.W2. | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; |
| B.2.W3. | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; |
| B.2.W4. | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; |
| B.2.W5. | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; |
| B.2.W6. | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; |
| B.2.W7. | doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie. |
| **Umiejętności – absolwent potrafi:** |
| B.2.U1. | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; |
| B.2.U2. | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; |
| B.2.U3. | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; |
| B.2.U4. | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; |
| B.2.U5. | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; |
| B.2.U6. | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; |
| B.2.U7. | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju. |
| **Kompetencje społeczne – absolwent jest gotów do:** |
| B.2.K1. | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; |
| B.2.K2. | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; |
| B.2.K3. | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; |
| B.2.K4. | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. |

|  |
| --- |
| **B.3. Praktyki zawodowe** |
| **Wiedza – absolwent zna i rozumie:** |
| B.3.W1. | zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; |
| B.3.W2. | organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; |
| B.3.W3. | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. |
| **Umiejętności – absolwent potrafi:** |
| B.3.U1. | wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; |
| B.3.U2. | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; |
| B.3.U3. | wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; |
| B.3.U4. | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; |
| B.3.U5. | zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; |
| B.3.U6. | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. |
| **Kompetencje społeczne – absolwent jest gotów do:** |
| B.3.K1. | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. |
| **C. Podstawy dydaktyki i emisji głosu** |
| **Wiedza – absolwent zna i rozumie:** |
| C.W1. | usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; |
| C.W2. | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; |
| C.W3. | współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; |
| C.W4. | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; |
| C.W5. | konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; |
| C.W6. | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;  |
| C.W7. | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. |
| **Umiejętności – absolwent potrafi:** |
| C.U1. | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; |
| C.U2. | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; |
| C.U3. | dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; |
| C.U4. | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; |
| C.U5. | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; |
| C.U6. | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; |
| C.U7. | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; |
| C.U8. | poprawnie posługiwać się językiem polskim. |
| **Kompetencje społeczne – absolwent jest gotów do:** |
| C.K1. | twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; |
| C.K2. | skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu. |
| **D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć** |
| **Wiedza – absolwent zna i rozumie:** |
| D.1.W1. | miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; |
| D.1.W2. | podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; |
| D.1.W3. | integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; |
| D.1.W4. | kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjnokomunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; |
| D.1.W5. | konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;  |
| D.1.W6. | metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; |
| D.1.W7. | organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; |
| D.1.W8. | sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; |
| D.1.W9. | metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; |
| D.1.W10. | rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; |
| D.1.W11. | egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; |
| D.1.W12. | diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; |
| D.1.W13. | znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; |
| D.1.W14. | warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; |
| D.1.W15. | potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. |
| **Umiejętności – absolwent potrafi:** |
| D.1.U1. | identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi; |
| D.1.U2. | przeanalizować rozkład materiału; |
| D.1.U3. | identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; |
| D.1.U4. | dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; |
| D.1.U5. | kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; |
| D.1.U6. | podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; |
| D.1.U7. | dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; |
| D.1.U8. | merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; |
| D.1.U9. | skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; |
| D.1.U10. | rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; |
| D.1.U11. | przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia. |
| **Kompetencje społeczne – absolwent jest gotów do:** |
| D.1.K1.  | adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; |
| D.1.K2.  | popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; |
| D.1.K3.  | zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; |
| D.1.K4.  | promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; |
| D.1.K5.  | kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; |
| D.1.K6.  | budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; |
| D.1.K7.  | rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; |
| D.1.K8.  | kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; |
| D.1.K9.  | stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. |
| **D.2/E.2. Praktyki zawodowe** |
| **Wiedza – absolwent zna i rozumie:** |
| D.2.W1. | zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; |
| D.2.W2.  | sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; |
| D.2.W3.  | rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. |
| **Umiejętności – absolwent potrafi:** |
| D.2.U1. | wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; |
| D.2.U2.  | zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; |
| D.2.U3.  | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologicznopedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. |
| **Kompetencje społeczne – absolwent jest gotów do:** |
| D.2.K1. | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. |

**Semestry dla dodatkowej specjalności przygotowującej do zawodu nauczyciela.**

**Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.**

Rok studiów / semestr studiów: rok pierwszy / semestr pierwszy

Semestr kształcenia nauczycielskiego: pierwszy

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | **Forma zajęć – liczba godzin** | **Razem: liczba** **godzin zajęć** | **Razem:****punkty ECTS** | **Symbole efektów uczenia się dla specjalności** | **Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot** |
| **Wykład** | **Konwersatorium** | **Seminarium** | **Ćwiczenia** | **Laboratorium** | **Warsztaty** | **Projekt** | **Inne** |
| **Psychologia dla****nauczycieli** | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 1 | B.1.W1, B.1.W2, B.1.W3, B.1.W4, B.1.W5, B.1.K2. | psychologia |
| **Treści programowe**  | Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Egzamin pisemny (weryfikacja efektów: W, K). |
| **Pedagogika****dla****nauczycieli** | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 1 | B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6, B.2.W7. | pedagogika |
| **Treści programowe**  | Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podstawa programowa, podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa, prawa i obowiązki nauczycieli; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; projektowanie własnej ścieżki rozwoju nauczyciela, charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Egzamin pisemny (weryfikacja efektów: W). |
| **Emisja głosu** |  |  |  |  |  | 30 |  |  | 30 | 1 | C.W7, C.U7, C.U8, C.K2. |  |
| **Treści programowe**  | Warsztaty służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Mają na celu poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczają wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu oraz poprawnego posługiwania się polszczyzną. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Test pisemny (weryfikacja efektów: W). Zaliczenie w formie ustnej (weryfikacja efektów: U, K). |

**Łączna liczba punktów ECTS** (w semestrze): 3

**Łączna liczba godzin zajęć** (w semestrze): 90

Rok studiów / semestr studiów: rok pierwszy / semestr drugi

Semestr kształcenia nauczycielskiego: drugi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | **Forma zajęć – liczba godzin** | **Razem: liczba** **godzin zajęć** | **Razem:****punkty ECTS** | **Symbole efektów uczenia się dla specjalności** | **Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot** |
| **Wykład** | **Konwersatorium** | **Seminarium** | **Ćwiczenia** | **Laboratorium** | **Warsztaty** | **Projekt** | **Inne** |
| **Psychologia** |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 30 | 1,5 | B.1.W2, B.1.W3, B.1.W4, B.1.W5, B.1.U1, B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U5, B.1.U6, B.1.U7, B.1.U8, B.1.K1, B.1.K2. | psychologia |
| **Treści programowe**  | Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycja w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną). |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Wykonywanie krótkich zadań podczas zajęć polegających na przećwiczeniu sytuacji szkolnych (weryfikacja efektów: W, U, K). Cząstkowe prace pisemne (weryfikacja efektów: W). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W). |
| **Pedagogika** |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 30 | 1,5 | B.2.W1, B.2.W2, B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6, B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4, B.2.U5, B.2.U6, B.2.U7, B.2.K1, B.2.K2, B.2.K3, B.2.K4. | pedagogika |
| **Treści programowe**  | Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasa szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające prace nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach *cooperative learning*). |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Zadania projektowe realizowane w ciągu semestru (weryfikacja efektów: W, U, K). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W). |
| **Podstawy dydaktyki** |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 30 | 2 | C.W1, C.W2, C.W3, C.W4, C.W5, C.W6, C.U1, C.U2, C.U3, C.U4, C.U5, C.U6, C.K1. | językoznawstwo |
| **Treści programowe**  | Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe; procesy społeczne w klasie; style kierowania klasą; problemy ładu i dyscypliny; integracja klasy szkolnej; nauczanie w klasie zróżnicowanej; współczesne koncepcje nauczania; metody nauczania; cele kształcenia i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; lekcja jako jednostka dydaktyczna; modele lekcji; style i techniki pracy z uczniami; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; potrzeba i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych; odkrywanie oraz rozwijanie predyspozycji i uzdolnień; autonomia dydaktyczna nauczyciela; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne; techniki budowania wykładu i zadawania pytań; wewnątrzszkolny system oceniania; sposoby oceniania osiągnięć szkolnych uczniów; zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Zaplanowanie lekcji z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wykonywanie krótkich zadań podczas zajęć polegających na przećwiczeniu sytuacji szkolnych (weryfikacja efektów: W, U, K). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U). |
| **Dydaktyka języka angielskiego 1 – Uczeń i metody nauczania** |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 30 | 2 | D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W12, D.1.W14, D.1.W15, D.1.U4, D.1.U5, D.1.U6, D.1.U7, D.1.K1, D.1.K2, D.1.K3, D.1.K4, D.1.K7, D.1.K8, D.1.K9. | językoznawstwo |
| **Treści programowe**  | Celem kursu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami leżącymi u podstaw uczenia się i nauczania języka angielskiego jako obcego. Tematyka podejmowana na tym kursie wprowadza szereg istotnych zagadnień wykorzystywanych w nauczaniu poszczególnych systemów i umiejętności językowych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Kurs omawia między innymi następujące zagadnienie: miejsce języka angielskiego jako obcego w ramowych planach nauczania; podstawę programową języka angielskiego jako obcego na poszczególnych etapach edukacyjnych; integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa; konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące; wybrane różnice indywidualne; profile ucznia, uczeń wielojęzyczny; specjalne potrzeby edukacyjne; motywacja, autonomia, strategie; poprawianie błędów językowych i informacja zwrotna; tworzenie materiałów dydaktycznych; wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu języka angielskiego. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Wykonywanie krótkich zadań podczas zajęć polegających na przećwiczeniu sytuacji szkolnych (weryfikacja efektów: W, U, K). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U). |

**Łączna liczba punktów ECTS** (w semestrze): 7

**Łączna liczba godzin zajęć** (semestrze): 120

Rok studiów / semestr studiów: rok drugi / semestr trzeci

Semestr kształcenia nauczycielskiego: trzeci

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | **Forma zajęć – liczba godzin** | **Razem: liczba** **godzin zajęć** | **Razem:****punkty ECTS** | **Symbole efektów uczenia się dla specjalności** | **Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot** |
| **Wykład** | **Konwersatorium** | **Seminarium** | **Ćwiczenia** | **Laboratorium** | **Warsztaty** | **Projekt** | **Inne** |
| **Psychologia – warsztaty zintegrowane** |  |  |  |  |  | 30 |  |  | 30 | 2 | B.1.W2, B.1.W3, B.1.W4, B.1.W5, B.1.U1, B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U5. B.1.U6, B.1.U7, B.1.U8, B.1.K1, B.1.K2. | psychologia |
| **Treści programowe**  | Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej,  rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz  ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalności nauczycielskiej. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i  dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne facylitujące aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je facylitujące; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Wykonywanie zadań i udział w ćwiczeniach warsztatowych (weryfikacja efektów: W, U, K). Cząstkowe prace pisemne (weryfikacja efektów: W, U). Zrealizowanie projektu końcowego (weryfikacja efektów: W, U, K). |
| **Pedagogika – warsztaty zintegrowane** |  |  |  |  |  | 30 |  |  | 30 | 2 | B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6, B.2.U3, B.2.U4, B.2.U5, B.2.U6, B.2.U7, B.2.K3, B.2.K4. | pedagogika |
| **Treści programowe**  | Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnątrzszkolny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli – identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Zrealizowanie projektu końcowego (weryfikacja efektów: W, U, K). Analiza psychologiczna i pedagogiczna sytuacji społecznej w klasie szkolnej (weryfikacja efektów: W). |
| **Praktyki psychologiczno-pedagogiczne** |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 30 | 1 | B.3.W1, B.3.W2, B.3.W3, B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U5, B.3.U6, B.3.K1. | pedagogika |
| **Treści programowe**  | Celempraktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnątrzszkolny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne mogą być realizowane w szkole podstawowej, lub ponadpodstawowej. Placówkę student może wybrać samodzielnie i po jej zaakceptowaniu przez uczelnianego opiekuna praktyk zanieść skierowanie, lub może skorzystać z placówki wskazanej przez uczelnianego opiekuna praktyk.  |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Ocena i opinia od nauczyciela-opiekuna praktyk (weryfikacja efektów: W, U, K). Sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji (weryfikacja efektów: W, U, K). Analiza praktyk dokonana przez opiekuna sprawdzająca umiejętność dostrzegania sytuacji w klasie szkolnej (weryfikacja efektów: W, U, K). |
| **Dydaktyka języka angielskiego 2 – Gramatyka kontrastywna polsko-angielska dla nauczycieli** |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 30 | 2 | D.1.W4, D.1.W6, D.1.W10, D.1.W11, D.1.W12, D.1.W13, D.1.U4, D.1.U5, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11, D.1.K2, D.1.K4, D.1.K5, D.1.K6. | językoznawstwo |
| **Treści programowe**  | Celem kursu jest zapoznanie studentów z elementami gramatyki kontrastywnej polsko-angielskiej w trzech obszarach: leksyko-gramatyce, fonetyce oraz pragmatyce. Obszar pierwszy kursu stanowi wprowadzenie do kontrastywnego opisu składni polskiej i angielskiej, tak w ujęciu językoznawstwa formalnego, jak i stosowanego (ze szczególnym uwzględnieniem gramatyki pedagogicznej i transferu strukturalnego). Celem obszaru drugiego jest wyczulenie studentów na charakterystyczne cechy wymowy języka angielskiego uświadomienie im cech wymowy języka polskiego. Ta część kursu zakłada między innymi porównanie systemów dźwiękowych w obu językach, porównanie cech suprasegmentalnych obu języków, uwrażliwienie na częste błędy wynikające z interferencji pomiędzy obydwoma systemami. Celem obszaru trzeciego jest zaznajomienie studentów z kulturowymi różnicami użycia języka, z pojęciem i rozwojem kompetencji pragmatycznej w języku polskim i angielskim oraz z wpływem pragmatyki języka polskiego na użycie języka angielskiego jako drugiego. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Wykonywanie krótkich zadań podczas zajęć polegających na przećwiczeniu sytuacji szkolnych (weryfikacja efektów: W, U, K). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U). |
| **Dydaktyka języka angielskiego 3 – Nauczanie systemów językowych w szkole podstawowej** |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 30 | 2 | D.1.W1, D.1.W2, D.1.W3, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W10, D.1.W11, D.1.W12, D.1.U1, D.1.U2, D.1.U3, D.1.U4, D.1.U6, D.1.U4, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11, D.1.K1, D.1.K2, D.1.K3, D.1.K4. | językoznawstwo |
| **Treści programowe**  | Nauczanie wymowy uczniów młodszych. Zabawy kontrastami polsko-angielskimi. Gry rozwijające wymowę. Nauczanie słownictwa. Prezentacja i aktywacja słownictwa. Nauczanie strategii uczniów młodszych. Gry wspomagające zapamiętywanie słownictwa. Nauczanie gramatyki. Ćwiczenia prowadzące do automatyzacji użycia. Powody nieobjaśniania gramatyki dzieciom młodszym. Ćwiczenie zbitek językowych (*language chunks*). Prezentacja i kontekstualizacja materiału gramatycznego. Powtarzanie materiału. Gry wspomagające zapamiętywanie gramatyki. Ćwiczenie umiejętności nauczycielskich w grupie warsztatowej (tzw. *micro-teaching*) mające na celu wsparcie praktyk dydaktycznych (w szkole podstawowej oraz szkole ponadpodstawowej) odbywających się w tym samym czasie. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Wykonywanie krótkich zadań podczas zajęć polegających na przećwiczeniu sytuacji szkolnych (weryfikacja efektów: W, U, K). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U). |
| **Praktyki dydaktyczne** |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 30 | 1 | D.2.W1, D.2.W2, D.2.W3, D.2.U1, D.2.U2, D.2.U3, D.2.K1. | językoznawstwo |
| **Treści programowe**  | Nadrzędnym celem praktyki dydaktycznej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu glottodydaktyki z rzeczywistością pedagogiczną w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z dydaktyki. W ramach praktyk wykorzystywane są wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach z dydaktyki do krytycznej analizy przebiegu procesów dydaktycznych, pogłębiania refleksji dydaktycznej dotyczącej planowania, prowadzenia, dokumentowania ewaluacji własnej pracy na zajęciach z języka angielskiego. Praktyki obejmują analizę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela języka angielskiego na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji; analizę pracy uczniów i własnej pracy oraz jej efektów w ramach uczestnictwa w zajęciach szkolnych języka angielskiego oraz ich przeprowadzania, a także nabycie kompetencji współdziałania w pracy nauczycielskiej. Praktyki dydaktyczne mają charakter obserwacyjny i metodyczny i są realizowane w szkołach podstawowych publicznych, prywatnych i społecznych. Zasady regulujące przebieg praktyk dydaktycznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk dydaktycznych. Placówkę student może wybrać samodzielnie i po jej zaakceptowaniu przez uczelnianego opiekuna praktyk zanieść skierowanie, lub może skorzystać z placówki wskazanej przez uczelnianego opiekuna praktyk. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Ocena i opinia od nauczyciela-opiekuna praktyk (weryfikacja efektów: W, U, K). Sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji (weryfikacja efektów: W, U, K). Analiza praktyk dokonana przez opiekuna sprawdzająca umiejętność dostrzegania sytuacji w klasie szkolnej (weryfikacja efektów: W, U, K). |

**Łączna liczba punktów ECTS** (w semestrze): 10

**Łączna liczba godzin zajęć** (semestrze): 180

Rok studiów / semestr studiów: rok drugi / semestr czwarty

Semestr kształcenia nauczycielskiego: czwarty

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** | **Forma zajęć – liczba godzin** | **Razem: liczba** **godzin zajęć** | **Razem:****punkty ECTS** | **Symbole efektów uczenia się dla specjalności** | **Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot** |
| **Wykład** | **Konwersatorium** | **Seminarium** | **Ćwiczenia** | **Laboratorium** | **Warsztaty** | **Projekt** | **Inne** |
| **Dydaktyka języka angielskiego 4 – Nauczanie systemów językowych w szkole ponadpodstawowej** |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 30 | 2 | D.1.W1, D.1.W2, D.1.W3, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W10, D.1.W11, D.1.W12, D.1.U1, D.1.U2, D.1.U3, D.1.U4, D.1.U6, D.1.U4, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11, D.1.K1, D.1.K2, D.1.K3, D.1.K4. | językoznawstwo |
| **Treści programowe**  | Nauczanie wymowy młodzieży starszej oraz uczniów bardziej zaawansowanych; uświadamianie im istotnych kontrastów polsko-angielskich; wyposażenie ich w strategie samodzielnej pracy nad wymową; wykorzystanie nowych technologii do rozwijania wymowy. Nauczanie słownictwa. Nauczanie strategii uczniów starszych. Nauczanie gramatyki. Podejście indukcyjne a rola nauczyciela. Ćwiczenie zbitek językowych (*language chunks*). Planowanie efektywnych lekcji. Prezentacja i kontekstualizacja materiału gramatycznego. Powtarzanie materiału. Testowanie systemów językowych. Ćwiczenie umiejętności nauczycielskich w grupie warsztatowej (tzw. *micro-teaching*) mające na celu wsparcie praktyk dydaktycznych (w szkole podstawowej oraz szkole ponadpodstawowej) odbywających się w tym samym czasie. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Wykonywanie krótkich zadań podczas zajęć polegających na przećwiczeniu sytuacji szkolnych (weryfikacja efektów: W, U, K). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U). |
| **Dydaktyka języka angielskiego 5 – Nauczanie sprawności językowych** |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 30 | 2 | D.1.W1, D.1.W2, D.1.W3, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W10, D.1.W11, D.1.W12, D.1.W13, D.1.U1, D.1.U2, D.1.U3, D.1.U4, D.1.U6, D.1.U4, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11, D.1.K1, D.1.K2, D.1.K3, D.1.K4, D.1.K5, D.1.K6. | językoznawstwo |
| **Treści programowe**  | Planowanie lekcji nakierowanej na sprawności językowe – perspektywa uczniów młodszych oraz młodzieży starszej. Sprawności zintegrowane a systemy językowe. CLIL (*Content and Language Integrated Learning*, Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe) oraz MI (*Multiple Intelligences*, Inteligencje wielorakie) a typy ćwiczeń dla uczniów młodszych oraz uczniów starszych. Ćwiczenie umiejętności nauczycielskich w grupie warsztatowej (tzw. *micro-teaching*) mające na celu wsparcie praktyk dydaktycznych (w szkole podstawowej oraz szkole ponadpodstawowej) odbywających się w tym samym czasie. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Wykonywanie krótkich zadań podczas zajęć polegających na przećwiczeniu sytuacji szkolnych (weryfikacja efektów: W, U, K). Test zaliczeniowy w formie pisemnej lub ustnej (weryfikacja efektów: W, U). |
| **Praktyki dydaktyczne** |  |  |  |  |  |  |  | 90 | 90 | 4 | D.2.W1, D.2.W2, D.2.W3, D.2.U1, D.2.U2, D.2.U3, D.2.K1. | językoznawstwo |
| **Treści programowe**  | Nadrzędnym celem praktyki dydaktycznej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu glottodydaktyki z rzeczywistością pedagogiczną w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej. Praktyka jest zintegrowana z realizacją zajęć z dydaktyki. W ramach praktyk wykorzystywane są wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach z dydaktyki do krytycznej analizy przebiegu procesów dydaktycznych, pogłębiania refleksji dydaktycznej dotyczącej planowania, prowadzenia, dokumentowania ewaluacji własnej pracy na zajęciach z języka angielskiego. Praktyki obejmują analizę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela języka angielskiego na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji; analizę pracy uczniów i własnej pracy oraz jej efektów w ramach uczestnictwa w zajęciach szkolnych języka angielskiego oraz ich przeprowadzania, a także nabycie kompetencji współdziałania w pracy nauczycielskiej. Praktyki dydaktyczne mają charakter obserwacyjny i metodyczny i są realizowane w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych publicznych, prywatnych i społecznych. Zasady regulujące przebieg praktyk dydaktycznych zostały sformułowane w Regulaminie praktyk dydaktycznych. Praktyki dydaktyczne muszą być realizowane zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej: student zobowiązany jest zrealizować 30 godzin w szkole podstawowej oraz 60 godzin w szkole ponadpodstawowej. Szkoły student może wybrać samodzielnie i po ich zaakceptowaniu przez uczelnianego opiekuna praktyk zanieść skierowanie, lub może skorzystać z placówki wskazanej przez uczelnianego opiekuna praktyk. |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | Ocena i opinia od nauczyciela-opiekuna praktyk (weryfikacja efektów: W, U, K). Sprawozdanie z praktyk, arkusz autoewaluacji (weryfikacja efektów: W, U, K). Analiza praktyk dokonana przez opiekuna sprawdzająca umiejętność dostrzegania sytuacji w klasie szkolnej (weryfikacja efektów: W, U, K). |

**Łączna liczba punktów ECTS** (w semestrze): 8

**Łączna liczba godzin zajęć** (semestrze): 150

**Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć** określonych w rozporządzeniu MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik 1 rozporządzenia).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupa zajęć** | **Łączna liczba godzin zajęć** | **Łączna liczba ECTSprzypisanych do zajęć** | **Łączna liczba godzin praktyk** | **Łączna liczba ECTSprzypisanych do praktyk** |
| **B** | 180 | 9 | 30 | 1 |
| **C** | 60 | 3 | - | - |
| **D** | 150 | 10 | 120 | 5 |
| **E** | - | - | - | - |

…..…………………………… (data i podpis Wnioskodawcy)